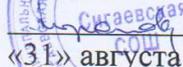


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №12
«30» августа 2023 г.

Утверждено руководителем ОУ
 Э.К. Антропова
«31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья»

(1 год обучения, возраст учащихся 12-17 лет)

Уровень: базовый

Составитель:
Мичкова Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Сигаево, 2023 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Шахматы - это не просто спорт.

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".

В.В.Путин

- **Направленность (профиль) программы** - физкультурно – спортивная (Порядок 1008, п.9);
 - **актуальность программы** - социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
Опыт показывает, что дети, занимающиеся шахматами, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров – конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Стремительные темпы научно- технического прогресса, мир компьютеров и информационных технологий не проходят бесследно для школы. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие ребенка, что очень актуально для нашего времени. Педагог В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти ...шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры»;
 - **отличительные особенности программы** - игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию, учит сравнивать, обобщать;
 - **адресат программы** - учащиеся 11- 16 лет, для которых интересна игра в шахматы;
 - **объем программы** – 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
 - **формы организации образовательного процесса** – групповые, групповые – индивидуальные, *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, тренинги, выездные занятия, соревнования;
 - **срок освоения программы** – 1год
 - **режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 час.
 - **Наполняемость учащихся группы 12-15 человек.**

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Изучение основной теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	1.Развивать самостоятельность. 2.Развивать организованность. 3. Развивать целеустремленность. 4. Развивать объективность. 5..Развивать усидчивость. 6. Развивать память.
Метапредметные	1.Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в шашечной игре. 2.Формировать способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. 3.Формировать способность слушать собеседника и вести диалог; 4. Формировать способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 5.Формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. .
Предметные	Пробуждать интерес к шахматной игре. Освоение образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план на 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1		групповая индивидуальная, парная	Устный опрос
2.	История шахмат. Выдающиеся шахматисты	2	1	1	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
3.	Азбука шахматной игры	6	2	4	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
4.	Приемы шахматной игры	5	2	3	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
5.	Основные правила	6	2	4	групповая	Решение

	эндшпиля				индивидуальная, парная	задач
6.	Основные приемы комбинации	9	3	6	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
7.	Учебные партии	17	7	10	групповая индивидуальная, парная	Устный опрос
8.	Правила дебюта	9	3	6	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
9.	Практикум	16	6	10	групповая индивидуальная, парная	Устный опрос
10.	Итоговое занятие	1		1	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
Итого часов		72	27	45		

1.3.2. Содержание учебного плана на 1 год

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности: как правильно вести себя на занятиях, как вести себя с соперником, для чего нужны шахматы, чем они интересны, какую пользу они приносят для развития личности.

Практика: что можно и чего нельзя делать на занятиях.

2. История шахмат. Выдающиеся шахматисты. (2 час).

Теория: история возникновения шахмат, легенды о происхождении шахмат, рассказы о чемпионах мира, их биографии, веселые случаи из жизни шахматистов.

3. Азбука шахматной игры. (6 час)

Теория: черно – белые клетки на доске, 64 поля, понятия о линиях – что такое горизонталь, вертикаль, диагональ, чем они отличаются друг от друга. Центр доски, нотация, обозначения полей. Расположение фигур, их ходы и взятие.

Практика: нарисовать шахматную доску, показать линии, подписать каждую клетку. упражнения по расстановке фигур, дидактические игры.

4. Приемы шахматной игры. (5 час)

Теория: что такое шах и мат, кому он ставится, чем отличается между собой. Разновидности окончания игры: что такое - пат, что такое - ничья.

Практика: упражнения в постановке шаха, мата, ничья, дидактические игры.

5. Основные правила эндшпиля (6 час)

Теория: две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, один ферзь против короля, два слона против короля, слон и ферзь против короля, два коня против короля, конь и ферзь против короля; техника матования.

Практика: игровая практика, игровые задания.

6. Основные приемы комбинации (9 час).

Теория: что такое - связка, какой фигурой ее можно сделать; понятие двойного и вскрытого шаха, в каких случаях он делается; жертва, когда и для чего целесообразно производить жертвы фигур.

Практика: игровая практика, игровые задания.

7. Учебные партии (17 час).

Теория: мат Легалья, Детский мат, «Сладкая» пешка, ловушки в дебюте, демонстрация коротких партий.

Практика: игровая практика, игровые задания.

8. Правила дебюта (9 час).

Теория: как правильно начинать шахматную партию, демонстрация коротких партий. Развитие фигур, захват центра, безопасность короля.

Практика: игровая практика.

9. Практикум (16 час)

Теория: демонстрация матовых позиций с различными фигурами и пешками, найти верный ход.

Практика: решение задач, шахматное лото.

10. Итоговое занятие (1 час).

Практика: итоговый турнир.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Шахматы» представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования.

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	1. Развитие самостоятельности. 2. Развитие организованности. 3. Развитие целеустремленности. 4. Развитие объективности. 5. Развитие усидчивости. 6. Развитие памяти.
Метапредметные	1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в

	<p>шашечной игре.</p> <p>2.Формирование способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>3.Формирование способности слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>4. Формирование способности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>5.Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>.</p>
Предметные	<p><u>к концу первого года обучения дети знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины; - названия фигур; - правила хода и взятие каждой фигуры; - ценность фигур и сравнительную силу. <p><u>к концу первого года обучения дети умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно расставлять фигуры; - играть всеми фигурами; - решать задачи на мат в один ход; - матовать одинокого короля ладьями и ферзем; - довести партию до мата; - проводить элементарные комбинации.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- шахматные доски (деревянные, картонные, 40x40 см) -8 штук;
- фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) -8 комплектов;
- демонстрационная доска (магнитная или самодельная) -1 штука.
- фигуры к ней (магнитные) -1 комплект.

- шахматный стенд «Великие люди и шахматы»
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- участие в городских, районных и Республиканских соревнованиях;
- организация тренировочных туров, викторин;
- выполнение спортивных разрядов;
- грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды диагностики:

Текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шахматам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

- контрольные формы работы: шахматные задачи
- методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- результаты квалификационных соревнований:
 - оценка «Отлично» -100% - 75% набранных очков, из возможных;
 - оценка – «Хорошо» - 75% - 40% набранных очков, из возможных;
 - оценка – «Плохо» - 35% - 0% набранных очков, из возможных

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очный;
- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, игровой, дискуссионный,
- **методы воспитания** - убеждение, поощрение, стимулирование;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально – групповая, групповая;
- **формы организации учебного занятия** –
 - **Объяснительно-иллюстративный метод** в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
 - **Репродуктивный метод** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
 - **Частично-поисковый или эвристический.** Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- Турниры, соревнования, тренинги, турниры,

-**педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности;

- **алгоритм учебного занятия**

-образовательная деятельность построена на чередовании различных видов деятельности:

- рассматривание;
- слушание;
- познавательные беседы;
- выполнение творческих заданий.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, шахматные диаграммы, задачи, шахматное лото, задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Гамбит».

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	ТБ.	1	1		Индивидуальная, Групповая	устный опрос
2.	Как появились шахматы.	1	1		Групповая, индивидуальная	устный опрос
3.	Первые чемпионы мира	1	1		Групповая, индивидуальная	устный опрос
4.	64 черно- белые клетки.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный опрос
5.	«Проспекты,улицы , переулки»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный опрос
6.	Центр доски, фланги, буквы.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный, устный
7.	Главная фигура – король.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный, письменный
8.	Могучая фигура.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный опрос
9.	Ловкая фигура	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
10.	Что такое шах. Шах ладьей.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
11.	Что такое мат.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный письменный
12.	Рокировка	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
13.	Пат, ничья	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
14.	Мат двумя ладьями	1	0,5	0,5	Групповая,	устный

					индивидуальная, парная	
15.	Мат двумя ладьями	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
16.	Способы защиты от шаха.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
17.	Мат ферзем и слонами.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Устный, письменный.
18.	Двойной шах.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
19.	Двойной удар.	1		1	Групповая, парная	Устный.
20.	Вскрытый шах..	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
21.	Связка.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг, письменный
22.	Учебные партии	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный
23.	Поучительные партии.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
24.	Партии чемпионов.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный
25.	Что делать после дебюта.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный
26.	Пешке помогает король.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
27.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
28.	Как начинать партию.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Письменный, рейтинг.
29.	Материальная оценка фигур.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
30.	Ошибки в дебюте.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Рейтинг, устный
31.	Борьба за центр.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Устный рейтинг,
32.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Устный рейтинг,
33.	Захват центра.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Устный рейтинг,
34.	Мат ферзем и слонами	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
35.	Мат ферзем и королем	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Письменный, устный
36.	Спертый мат.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
37.	Ловля фигур.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
38.	Захват центра.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
39.	Вечный шах.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный

40.	Пат.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
41.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
42.	Защита короля.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	Устный рейтинг,
43.	Развитие фигур.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
44.	Разнообразие дебютов.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный
45.	Открытые дебюты.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
46.	Короткие партии.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
47.	Ошибки в дебюте.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
48.	Игра в парах.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
49.	Ошибки в дебюте.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
50.	Мат всеми фигурами.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
51.	Решение задач.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
52.	Открытые дебюты.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
53.	Итальянское начало.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
54.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
55.	Решение задач.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
56.	Испанское начало.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
57.	Открытое начало.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
58.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
59.	Безопасность короля.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
60.	Игра в парах	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
61.	Решение задач.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
62.	Захват центра фигурами.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
63.	Односторонняя рокировка	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
64.	Решение задач.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный рейтинг
65.	Игра в парах	1		1	Групповая,	устный

					индивидуальная, парная	рейтинг
66.	Разносторонняя рокировка.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	устный
67.	Типичные ловушки.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
68.	Внутриклубные соревнования.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
69.	Внутриклубные соревнования.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
70.	Внутриклубные соревнования.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
71.	Внутриклубные соревнования.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	рейтинг
72.	Комические шахматы. Награждение.	1		1	Групповая, индивидуальная, парная	письменный
	Итого	72	10.5	61.5		

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Портреты чемпионов мира по шахматам,

Шахматный стенд «Великие люди и шахматы»

«Семья и шахматы», «Шахматы и дети»

«Высказывания выдающихся людей о шахматах»

1. С.И. Давыдюк «Начинающим шахматистам»

2. И.Весела «Шахматный букварь»
3. Г.М. Зенков «Первый шах»
4. Ю.Л.Авербах «Шахматная школа»
5. Я.Б.Эстрин «Теория и практика шахматной игры»
6. А.Н. Костьев «Учителю о шахматах»

Для учащихся

Основной

Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.

1. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом»
2. И. Сухин «Приключения в шахматной стране»
3. Ю.Л. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».

Дополнительный

Наглядный материал (шахматные диаграммы)

Приложение №1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?

9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

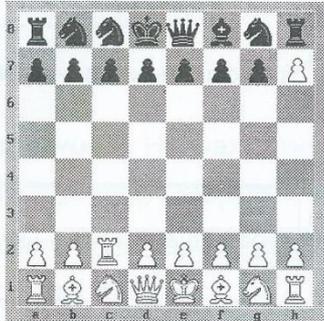
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам



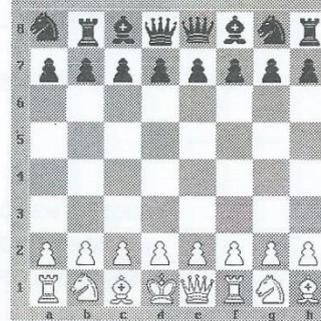
Самостоятельная работа

Упражнение 1. Найди ошибки, обведи их (Д 14, 15).

14

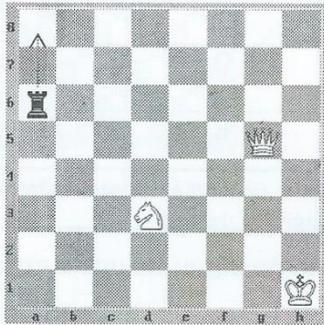


15

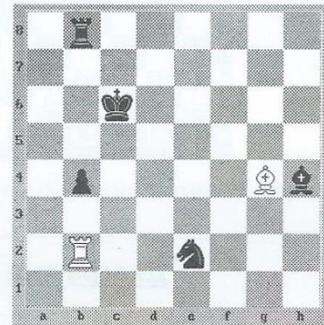


Упражнение 2. Нарисуй стрелкой, где должны стоять фигуры в начале партии (Д 16, 17).

16



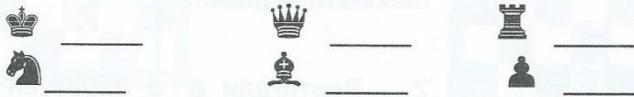
17



Упражнение 3. Запиши поля, на которых стоят шахматные фигуры на диаграмме 16.

Ф _____ К _____ Кр _____ Л _____

Упражнение 4. Запиши сокращенное название фигур.



Упражнение 5. Крестиками зачеркни центр шахматной доски (Д 17).

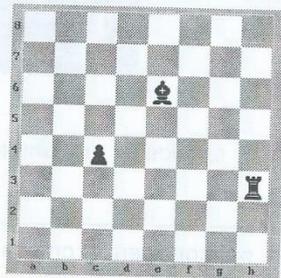
Упражнение 6. Обведи в кружок фигуры, которые стоят на королевском фланге (Д 17).



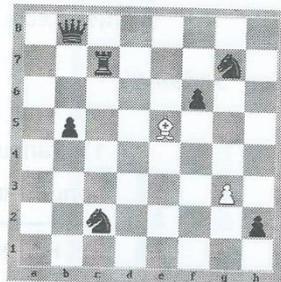
Самостоятельная работа

Упражнение 1. Отметь крестиками поля, на которые может встать слон (Д 29).

29



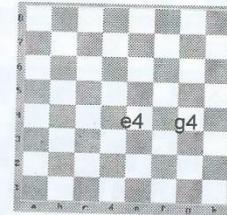
30



Упражнение 2. Отметь крестиками фигуры, которые может взять слон ближайшим ходом (Д 30).

Упражнение 3. На каких полях должен стоять слон, чтобы он смог за один ход попасть на поля:

- 1) g4 или e4 _____;
- 2) h8 или b2 _____;
- 3) a2 или e6 _____.

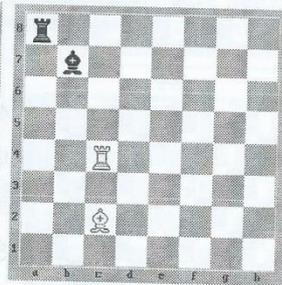
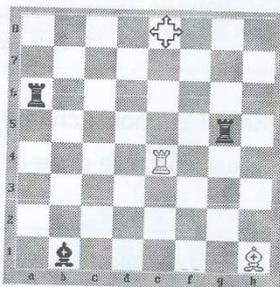
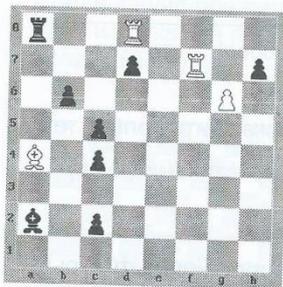


Упражнение 4. 1. Нарисуй пути, по которым черные ладья и слон доберутся до поля h5 (Д 32).
2. Какая из фигур потратила меньше ходов? _____

32

33

34



Упражнение 5. 1. Помоги белому слону h1 и черному слону b1 добраться до поля e8, при этом они не должны быть сбиты вражескими фигурами. Путь фигур отметь линиями. (Д 33).

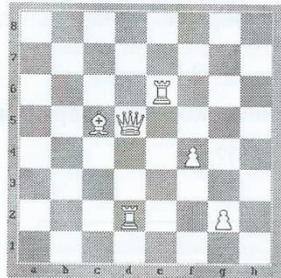
Упражнение 6. Отметь крестиками поля, на которые могут пойти и слон и ладья одного цвета (Д 34).



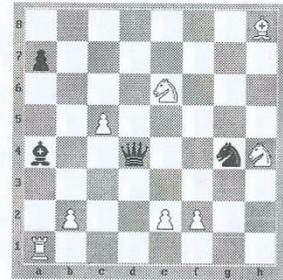
Самостоятельная работа

Упражнение 1. Отметь крестиками поля, на которые может встать ферзь (Д 38).

38



39

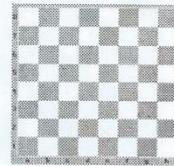


Упражнение 2. Отметь крестиками фигуры, которые может взять ферзь ближайшим ходом (Д 39).

Упражнение 3. На каких полях должен стоять ферзь, чтобы за один ход попасть на поля:

- 1) d1 или f6 _____;
- 2) h1 или c6 _____.

40

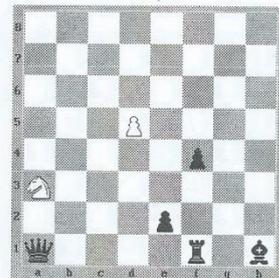


Упражнение 4. Ферзь движется к солнышку. Найди зашифрованное слово, если каждый ход дает возможность найти одну из букв. На поля с нарисованными на них звездочками становиться нельзя (Д 41).

41



42



Упражнение 5. 1. Нарисуй самые короткие пути, по которым черные ладья, слон и ферзь доберутся до поля e8 (Д 42).

2. Сколько ходов сделала каждая фигура? Ф _____ Л _____ С _____

3. Какая из фигур сделала меньше ходов? _____

Короткие партии

Владимиров — Лейн, 1966 г.

- | | |
|------------|---------|
| 1. d2-d4 | Kg8-f6 |
| 2. c2-c4 | d7-d6 |
| 3. Kb1-c3 | Cc8-f5 |
| 4. f2-f3 | e7-e5 |
| 5. d4-d5 | e5-e4 |
| 6. g2-g4 | Kf6:g4 |
| 7. f3:g4 | Фd8-h4+ |
| 8. Кре1-d2 | e4-e3+! |
| 9. Кpd2:e3 | Фh4-g5+ |

Плохо 10. Кpd4 e5+ 11. dc К:e6+
12. Кpd5 Фf6! с неизбежным матом
ферзем или конем.

10. Кре3-f2 Фg5-h4+
Ничья.

Например, 11. Кpf3 Ф:g4+! 12.
Кре3 Фg5+, и король не может
скрыться от шахов.

Тид — Дельмар, 1896 г.

- | | |
|--------------|----------|
| 1. d2-d4 | f7-f5 |
| 2. Cc1-g5 | h7-h6 |
| 3. Cg5-h4 | g7-g5 |
| 4. Ch4-g3 | f5-f4 |
| 5. e2-e3 | h6-h5 |
| 6. Cf1-d3 | Lh8-h6?? |
| 7. Фd1:h5+!! | Lh6:h5 |
| 8. Cd3-g6X. | |

- | | |
|------------|--------|
| 1. d2-d4 | Kg8-f6 |
| 2. Kg1-f3 | b7-b5 |
| 3. Cc1-g5 | Cc8-b7 |
| 4. e2-e3 | Kf6-e4 |
| 5. Cf1:b5? | c7-c6 |

Белые сдались.

Например: 6. Cd3 К:g5 7. К:g5
Фа5+.

Халикс — Ланц, 1932 г.

- | | |
|------------|---------|
| 1. d2-d4 | Kg8-f6 |
| 2. Kg1-f3 | c7-c5 |
| 3. Cc1-f4 | c5:d4 |
| 4. Kf3:d4? | e7-e5! |
| 5. Cf4:e5 | Фd8-a5+ |

Белые сдались.

Комбе — Хазенфус, 1933 г.

- | | |
|------------|---------|
| 1. d2-d4 | c7-c5 |
| 2. c2-c4 | c5:d4 |
| 3. Kg1-f3 | e7-e5 |
| 4. Kf3:e5? | Фd8-a5+ |

Белые сдались.

Венерт — Мечкаров, 1970 г.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. d2-d4 | Kg8-f6 |
| 2. c2-c4 | Kb8-c6 |
| 3. Kg1-f3 | d7-d6 |
| 4. Kb1-c3 | Cc8-g4 |
| 5. d4-d5 | Kc6-e5 |
| 6. Kf3-d2?? | Ke5-d3+!! |

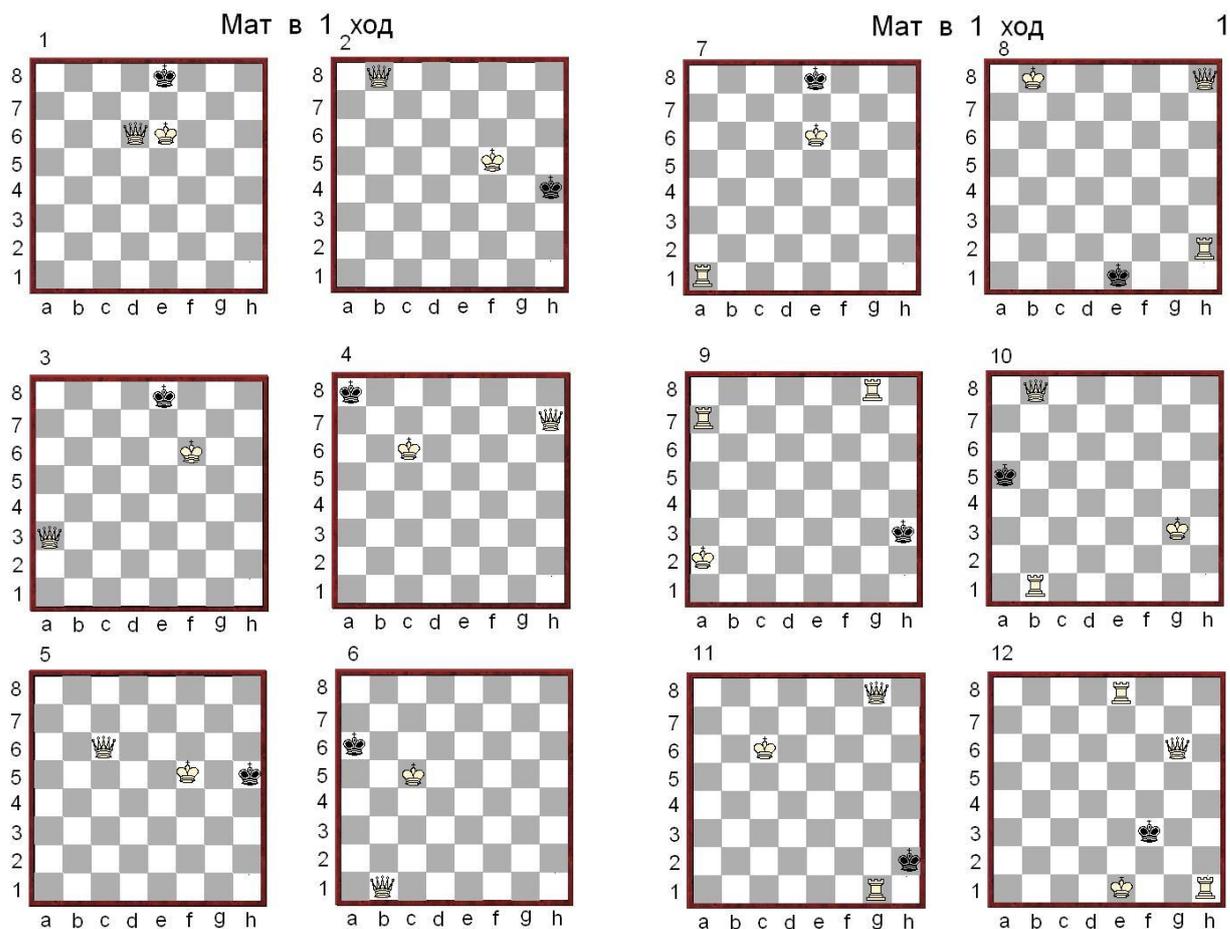
Белые сдались.

Жибо — Лазар, 1924 г.

- | | |
|------------|----------|
| 1. d2-d4 | Kg8-f6 |
| 2. Kb1-d2 | e7-e5 |
| 3. d4:e5 | Kf6-g4 |
| 4. h2-h3?? | Kg4-e3!! |

Белые сдались.

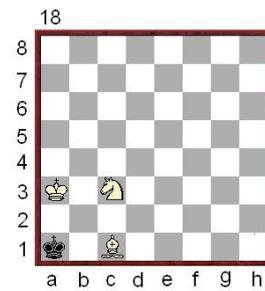
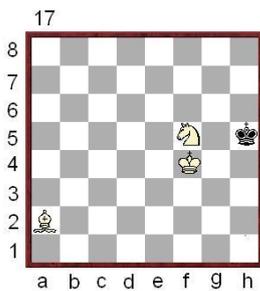
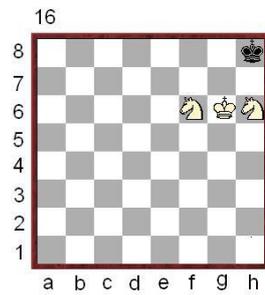
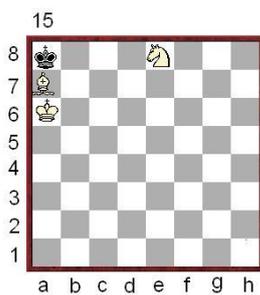
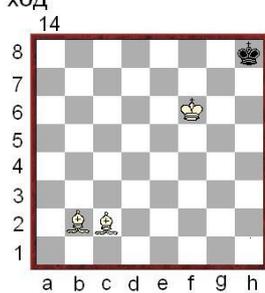
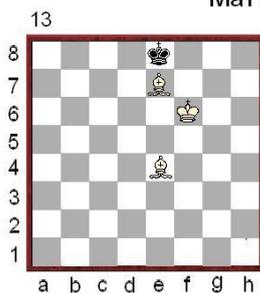
Возможно 5. fe Фh4+ 6. g3 Ф:g3X.



Ответы:

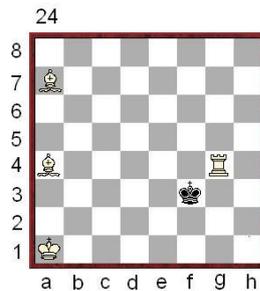
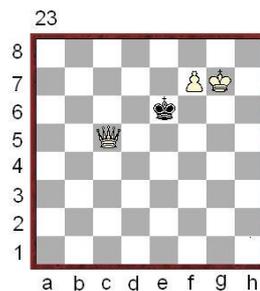
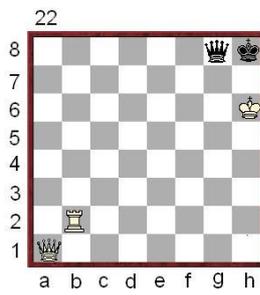
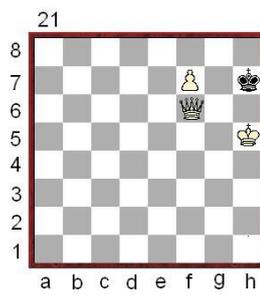
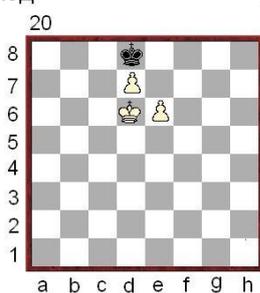
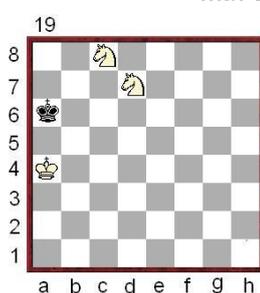
- 1.Фe7
- 2.Фh8
- 3.Фe7
- 4.Фb7
- 5.Фh1
- 6.Фb6
- 7.Лa8
- 8.Фa1
- 9.Лh7
- 10.Лa1
- 11.Фg3
- 12.О-О

Мат в 1 ход



Мат в 1 ход

2



Ответы:

13.Сс6

14.Кpf7

15.Кс7

16.Кf7

17.Сf7

18.Сb2

19.Кс5

20.e7

21.f8K

22.Лb8

23.f8K

24.Cd1