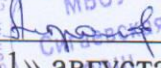


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №12  
«30» августа 2023 г.

Утверждено руководителем ОУ  
 Э.К. Антропова  
«31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

(1 год обучения, возраст учащихся 10-12 лет)

Уровень: стартовый

Составитель:

Ишкузина Людмила Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Сигаево, 2023 г.

# РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая  
**актуальность программы** - определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.
- **отличительные особенности программы** - программа основывается на ведении занятий, которые строятся таким образом, что учащимся предлагаются задания разного уровня, представленные в едином уроке на компьютере. Педагог дает общую информацию по теме, по мере надобности разбирает решения задач со всеми учащимися или индивидуально. Такой метод преподавания материала способствует развитию творческого мышления и умения работать самостоятельно, а также формированию основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.). Применение различных способов выполнения заданий по теме развивают не только умственные способности, но и приучает их к исследовательской работе. Именно умение и способность находить различные пути и способы решения часто приносит успех и удовлетворяет как частные, так и глобальные интересы. Исследовательский метод позволяет учащимся проявить максимальную самостоятельность в приобретении новых знаний посредством поисковой, творческой деятельности. Программа разработана таким образом, что всем детям созданы равные «стартовые» возможности, но при этом каждый ребенок может решать все более и более сложные задачи.
- **адресат программы** - программа адресована детям 10-12 лет. Для начала усвоения программного материала к учащимся не предъявляются определенные требования. Важно лишь соответствие общего развития ребенка своему возрастному периоду. Группы имеют постоянный состав. Их численность не более 15 человек. Прием детей в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей);
- **объем программы** – программа рассчитана на один год обучения и предполагает 68 часа в учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 1 академический час (по 40 минут, перерыв не менее 10 минут).
- **формы организации образовательного процесса** - в ходе реализации программы используются следующие основные виды занятий: практические занятия, проектная деятельность, соревнования, конкурс. Формы обучения, используемые на занятиях: лекция, беседа, демонстрация, практика, обучающие игры, презентация.

Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена работа с родителями (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке выставок, конкурсов.

- **срок освоения программы** – программа рассчитана на один год обучения и предполагает 68 часа в учебный год.
- **режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 1 академический час (по 40 минут, перерыв не менее 10 минут).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	В том числе			Форма организации занятий	Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).		2	2	0	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
<b>Раздел 2. Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>						
	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.		10	2	8	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
<b>Раздел 3. Естественно-научная грамотность. «Наука рядом»</b>						
	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.		10	2	8	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования.
<b>Раздел 4. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>						
	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение		10	2	8	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования.

	<p>разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>					<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	
<b>Раздел 5. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>							
	<p>Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>		10	2	8	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	
<b>Раздел 6. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>							
	<p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>		10	2	8	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>	
<b>Раздел 7. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>							
	<p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</p>		10	2	8	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	

	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»					
	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		4	0	4	Групповая работа
	Итоговое занятие		2	0	2	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся

научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности





## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения задач воспитания и обучения нужны определенные условия:

Материально-технические: занятия проводятся на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование: типовые, учебные столы и стулья с учетом физических особенностей учащегося - 5 шт., стенды, шкафы для наглядно-дидактического материала, интерактивная доска/проектор или интерактивная панель -1 шт

- демонстрационный материал;
- мультимедийная аппаратура;
- видеоаппаратура;
- ноутбуки, рейбуки, планшеты;
- маркерная доска;
- дидактические игры;
- раздаточный материал.

### Методические условия:

Наглядно-дидактический материал: программа, методические пособия для проведения занятий, настольно-печатные игры, «Словарь основных понятий», комплексы упражнений для снятия психофизического напряжения, задания для тематического контроля.

Обучение допускает возможность вариативности. Некоторые разделы можно изучать не в той последовательности, в какой они указаны в тематическом плане.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

### Формы контроля

- Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.
- Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады) в среде ПиктоМир.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « диагностика результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

**Контроль знаний** проводится по результатам итогового контроля и анализа данных.

Вводный контроль. Проводится в форме устного собеседования, направленного на выявление способностей к алгоритмическому и логическому мышлению.

Итоговый контроль состоит из теоретической и практической части.

*Теоретическая:*

- знание определений,
- контроль понимания назначений и типов алгоритмов.

*Практическая:*

- решение задач
- написание простого алгоритма с помощью псевдокода,
- создание анимированного сюжета.

## **2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- *особенности организации учебного процесса* – очное;
- *методы обучения*: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный, игровой, проектный и воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуально – групповая, групповая.
- *формы организации учебного занятия* – беседа, защита проектов, игра, конкурс, лабораторное занятие, лекция, олимпиада, практическое занятие, соревнование.
- *педагогические технологии*: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Битно Л.Г. Алгоритмы: выстраиваем порядок действий.: 2010.
2. Звонкин, А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А. К. Звонкин. - М. : МЦНМО, МИОО, 2006.
3. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого, 2007.
4. Козлов, О.А. Методика преподавания основ алгоритмизации и метод проектов в раннем обучении информатике/ О. А. Козлов // ИТО-РОИ, 2010.
5. Кушниренко, А.Г. Пиктомир: опыт использования и новые платформы/ Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Пронин К.А, Ройтберг М.А., Яковлев В.В.// 6-ая конференция «Свободное программное обеспечение в высшей школе». - Переславль, 29-30 января 2011.
6. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2008.
7. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2006.

### Интернет-источники

1. ИНТ. Программные продукты Лого. – Режим доступа: <http://www.intedu.ru/logomiry-galereya-proektov>
2. ПиктоМир (НИИСИ РАН). – Режим доступа: <https://piktomir.ru>
3. ПиктоМир. Интернет-ресурс.- Режим доступа: <https://piktomir.ru/method>

### Для учащихся

#### Основной

1. Битно Л.Г. Алгоритмы: выстраиваем порядок действий.: 2010.
2. ИНТ. Программные продукты Лого. – Режим доступа: <http://www.intedu.ru/logomiry-galereya-proektov>
3. ПиктоМир (НИИСИ РАН). – Режим доступа: <https://piktomir.ru>
4. ПиктоМир. Интернет-ресурс.- Режим доступа: <https://piktomir.ru/method>

#### Дополнительный

Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2008.