

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №12
«30» августа 2023 г.



Утверждено руководителем ОУ
Э.К. Антропова
«31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я познаю мир»

(2 год обучения, возраст учащихся 7-10 лет)

Уровень: базовый

Составитель:
Дулесова Дарья Сергеева
учитель начальных классов

с. Сигаево, 2023 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Естественно-научная. Программа призвана расширить и углубить знания учащихся в области исследовательской деятельности.

Актуальность программы. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Программа также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна образовательной программы дополнительного образования заключается в следующем:

- Во-первых, научить видеть проблемы, конструировать гипотезу, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям, классифицировать.
- Во-вторых, исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главная цель – именно установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.
- В-третьих, исследовательская деятельность дает возможность, ученику начального звена находить общие способы решения задач, уметь самостоятельно контролировать процесс своей работы и адекватно оценивать ее качество.
- В-четвёртых, новизной можно считать интеграцию различных видов исследования: наблюдение, опыт, чтение научной литературы, энциклопедий.

Одним из неперенных условий успешной реализации ДООП «Я познаю мир» является **разнообразие форм и видов работы**, которые способствуют развитию исследовательских и творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Отличительные особенности программы: ДООП «Я познаю мир» взаимосвязана с такими предметами школьной программы как: окружающий мир, в основной школе взаимодействие с предметами химия, биология, история и литература.

На занятиях широко применяются методы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, интернет, научная литература.

Адресат программы - для детей 7-10 лет (1 - 4 классов).

Объем программы - 68 учебных часов за 1 год обучения, занятия проходят 1 раз в неделю.

Срок освоения – 1 год.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Задачи:

образовательные:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желания выполнять любую задачу творчески.

воспитательные:

- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

развивающие:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- обучить основам оформления исследовательских работ.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Понятия, деятельность	Количество			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 раздел: Исследование						
1.	Вводное занятие. Что такое исследование? Что можно исследовать.	Цель и задачи ДООП. Режим работы. План занятий. Вводный инструктаж.	2	1	1	Сообщения учащихся
2.	Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о взаимодействии и развитии жизни и науки. Подготовка сообщений о научных открытиях. Сообщения в классе.	2	1	1	Сообщения учащихся
2 раздел: Наша планета						
3.	Мир живой и неживой природы.	Беседа о признаках живой и неживой природы. Взаимосвязь живой и неживой природы.	2	1	1	Сообщения учащихся
4.	Звёзды, созвездия, планеты.	Созвездия. Представления о зодиаке, рассказ о планетах солнечной системы.	2	1	1	Сообщения учащихся
5.	Огонь с неба. Почему падают метеориты.	Беседа про космос. Что такое метеориты, как они возникают и почему падают.	2	1	1	Сообщения учащихся
6.	Земное притяжение.	Понятие земное притяжение и как оно работает. Влияние притяжения на явления природы.	2	1	1	Сообщения учащихся
7.	Прозрачный невидимка.	Что такое воздух, как ему его можно ощутить. Загрязнение воздуха.	2	1	1	Сообщения учащихся
8.	Явления природы	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	2	1	1	Сообщения учащихся
9.	Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки	2	1	1	Сообщения учащихся
10.	Почему бывает лето?	Времена года и их смена. Отличительные признаки лета.	2	1	1	Сообщения учащихся
11.	Климат. Почему и где бывает дождь.	Понятие климат, виды климата на разных континентах нашей планеты.	2	1	1	Сообщения учащихся
12.	Почему день сменяется ночью?	Смена дня и ночи, процесс смены. Характерные признаки дня и ночи.	2	1	1	Сообщения учащихся

13.	Путешествие по материкам и океанам.	Первоначальные сведения о материках и океанах. Какие океаны бывают и их характеристика. Находить на карте моря, показывать и называть их.	2	1	1	Сообщения учащихся
14.	Вода и ее роль в жизни человека.	Проведение сравнительного опыта солёной и пресной воды. Изучение вопроса в научных источниках сети Интернет.	2	1	1	Сообщения учащихся
15.	Как рождаются горы?	Понятие горы, процесс появления гор. Горы России. Растительный и животный мир гор.	2	1	1	Сообщения учащихся
16.	Кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.	2	1	1	Сообщения учащихся
17.	Коварное море, почему возникают цунами?	Знакомятся с понятием цунами, чрезвычайная ситуация природного характера: цунами и причинами их возникновения. Знакомятся с признаками цунами и мерами защиты.	2	1	1	Сообщения учащихся
3 раздел: Животный и растительный мир						
18.	Какие бывают растения?	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	2	1	1	Сообщения учащихся
19.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	2	1	1	Сообщения учащихся
20.	Растения гор. Почему цветы гор такие яркие.	Разнообразие горных цветов. Отличительные признаки горных цветов от луговых.	2	1	1	Сообщения учащихся
21.	Почему некоторые растения называют полезными, лекарственные растения.	Почему растения называют полезными. Лекарственные растения и их полезные свойства.	2	1	1	Сообщения учащихся
22.	Какие бывают животные?	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	2	1	1	Сообщения учащихся
23.	Грызуны. Зачем бобру плоский хвост.	Семейство грызунов. Кто такой бобр, почему и бобра плоский хвост и как он помогает ему в жизни.	2	1	1	Сообщения учащихся
24.	Слоны. Зачем слоны в жару хлопают ушами.	Слон и место его обитания. Почему у слона, такие большие уши и есть ли от них польза.	2	1	1	Сообщения учащихся

25.	Моря и океаны.	Моря и океаны отличительные признаки водоёмов. Нахождение водоёмов на карте.	2	1	1	Сообщения учащихся
26.	Обитатели морей.	Разновидность животного и растительного мира морей.	2	1	1	Сообщения учащихся
27.	Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории?	Приобретение знаний об исследованиях глубин морей. Представление об оборудовании для подводных исследований.	2	1	1	Сообщения учащихся
28.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	2	1	1	Сообщения учащихся
4 раздел: Земля на карте						
29.	Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	2	1	1	Сообщения учащихся
30.	Города России.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	2	1	1	Сообщения учащихся
31.	Путешествие по Москве.	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	2	1	1	Сообщения учащихся
32.	Земля на карте.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	2	1	1	Сообщения учащихся
33.	Страны мира.	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение.	2	1	1	Сообщения учащихся
34.	Итоговая работа «Я познаю мир»	Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе.	2	1	1	Сообщения учащихся
	Итого часов:		68	34	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Что такое исследование? Что можно исследовать. (2 ч)

Теория: Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Вводный инструктаж.

2. Научные исследования и наша жизнь. (2 ч)

Теория: Беседа о взаимодействии и развитии жизни и науки.

Практика: Найти научные открытия. Сообщения, учащих в классе.

3. Мир живой и неживой природы. (2 ч)

Теория: Рассказ о признаках живой и неживой природы, и их связи.

Практика: Презентация.

4. Звёзды, созвездия, планеты. (2 ч)

Теория: Беседа о космическом пространстве и что в него входит.

Практика: создание своего знака зодиака.

5. Огонь с неба. Почему падают метеориты. (2 ч)

Теория: Беседа про космос, что такое метеориты как они появляются и почему падают.

Практика: Презентация. Выступление в классе.

6. Земное притяжение. (2 ч)

Теория: Беседа о земном притяжении, как оно влияет на жизнь человека.

Практика: викторина по теме «Земное притяжение», игры на познание гравитации.

7. Прозрачный невидимка. (2 ч)

Теория: Воздух и его особенности. Загрязнение окружающей среды.

Практика: опыт по нахождению воздуха.

8. Явления природы. (2 ч)

Теория: Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

9. Что такое погода? (2 ч)

Теория: Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

10. Почему бывает лето? (2 ч)

Теория: Времена года и их смена.

Практика: Просмотр фильма. Чтение научной литературы. Поиск информации в интернете. Презентация.

11. Климат. Почему и где бывает дождь? (2 ч)

Теория: Беседа о понятии климат, какой он бывает в разных природных зонах.

Практика: Просмотр видео, презентация.

12. Почему день сменяется ночью? (2 ч)

Теория: процесс смены дня и ночи.

Практика: просмотр видео, поиск информации, подготовка сообщений.

13. Путешествие по материкам и океанам. (2 ч)

Теория: Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений

14. Вода и её роль в жизни человека. (2 ч)

Теория: значение воды в жизни человека.

Практика: проведение сравнительного опыта солёной и пресной воды.

15. Как рождаются горы? (2ч)

Теория: Рассказ о появлении гор, растительный и животный мир гор.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

16. Кладовые Земли. (2 ч)

Теория: Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

17. Коварное море, почему возникают цунами? (2 ч)

Теория: Беседа об особенностях морей и какие чрезвычайные ситуации могут наступить в море.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений, видеоматериал.

18. Какие бывают растения? (2 ч)

Теория: Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

19. Дикорастущие и культурные растения. (2 ч)

Теория: Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

20. Растения гор. Почему цветы гор такие яркие. (2 ч)

Теория: Рассказ о растительности гор, отличительные признаки горных цветов от луговых.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений, презентация.

21. Почему некоторые растения называют полезными, лекарственные растения. (2 ч)

Теория: Беседа про лекарственные растения и какими лечебными свойствами они могут обладать.

Практика: Презентация, видеоматериал.

22. Какие бывают животные? (2 ч)

Теория: Разнообразие животного мира, особенности животных от места их обитания.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений, презентация.

23. Грызуны. Зачем бобру плоский хвост. (2 ч)

Теория: особенности семейства грызунов, жизнь бобров в дикой природе.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

24. Слоны. Зачем слоны в жару хлопают ушами. (2 ч)

Теория: Беседа про семейство слонов и места их обитания. Для чего слону большие уши.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

25. Моря и океаны. (2 ч)

Теория: Рассказ об отличительных признаках морей и океанов. Работа с физической картой мира.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

26. Обитатели морей (2 ч)

Теория: Беседа о растительном и животном мире морей.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений

27. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории? (2 ч)

Теория: Приобретение знаний об исследовательских работах на дне океана.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений, презентация.

28. Дикие и домашние животные. (2ч)

Теория: Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

29. Россия на карте. (2 ч)

Теория: Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

30. Города России. (2 ч)

Теория: Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений

31. Путешествие по Москве. (2 ч)

Теория: Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

32. Земля на карте. (2 ч)

Теория: Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте

33. Страны мира. (2 ч)

Теория: Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений.

34. Контрольная работа «Я познаю мир» (2 ч).

Практика: Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

Предметные результаты.

- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- проводить наблюдения и исследования в соответствии с поставленной задачей;
- оформлять свою исследовательскую работу;
- узнают, что такое исследовательская деятельность учащегося в рамках школы, этапы проведения исследовательской работы.

Условия реализации программы

Учебно-материальная база

Помещение для проведения занятий, отвечающее требованиям санитарии и противопожарной безопасности – кабинет начальных классов.

Обеспечение программы

Инструменты и приспособления:

Карандаши, ручки, альбомы, фломастеры, клей, ножницы.

Компьютеры, Интернет, энциклопедии, словари.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения задач воспитания и обучения нужны определенные условия:

Материально-технические: занятия проводятся на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование: типовые, учебные столы и стулья с учетом физических особенностей учащегося - 5 шт., стенды, шкафы для наглядно-дидактического материала, интерактивная доска/проектор или интерактивная панель - 1 шт

- демонстрационный материал;
- мультимедийная аппаратура;
- видеоаппаратура;
- ноутбуки, рейбуки, планшеты;
- маркерная доска;
- дидактические игры;
- раздаточный материал.

Методические условия:

Наглядно-дидактический материал: программа, методические пособия для проведения занятий, настольно-печатные игры, «Словарь основных понятий», комплексы упражнений для снятия психофизического напряжения, задания для тематического контроля.

Обучение допускает возможность вариативности. Некоторые разделы можно изучать не в той последовательности, в какой они указаны в тематическом плане.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);
- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);
- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

Владение специальным оборудованием и оснащением

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);
- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);
- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

Творческие навыки

Креативность в выполнении практических заданий

- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Самостоятельность в подборе и анализе литературы

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
- средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)
- максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Умение слушать и слышать педагога

- Адекватность восприятия информации, идущей от педагога
- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
 - средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)
 - максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)

Критерии для открытого творческого задания

№	Критерии	Расшифровка критерия	Баллы
1	Эффективность решения	Предоставлены положительные и отрицательные характеристики модели. Созданы фотографии модели с 3-ех ракурсов. Представлена программа (при необходимости)	4
2	Оптимальность решения	Выбран оптимальный алгоритм для функционирования модели. В модели нет лишних элементов	3
3	Разработанность решения	В модели используются датчики и механизмы, необходимые для реализации полезной функции модели. Указаны 3 «плюса» и 3 «минуса»	6
4	Оригинальность конструкции	Частота встречаемости выбранных вариантов конструкции: Более 40% От 10% до 40% Менее 10%	0 1 2
5	Грамотность	Ошибки с точки зрения русского языка и программирования Более 5 Менее 5 0	0 1 2

Самооценка результатов обучения

1. На занятиях я узнал(а), понял(а), научился(лась)

2. Основные трудности у меня были

3. Что у меня раньше не получалось

4. Моё отношение к занятиям в коллективе

5. Почему я хочу продолжать заниматься исследовательской деятельностью

6. Чем я могу гордиться

7. Что ценного, на мой взгляд, я сделал для успеха своего коллектива

Мониторинг развития личности, учащихся в системе дополнительного образования

Мотивация

Баллы

Выраженность интереса к занятиям

Интерес практически не обнаруживается	1
Интерес возникает лишь к новому материалу	2
Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5

Самооценка

Самооценка деятельности на занятиях

Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4

Нравственно-этические установки

Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении

Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера

Уровень развития познавательной активности, самостоятельности

Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3

Регулятивная сфера

Произвольность деятельности

- Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь
малоэффективна 1
- Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке 2
- Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца 3

Уровень развития контроля

- Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок 1
- Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий 2
- Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их 3
- При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок 4
- Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы 5

Коммуникативная сфера

Способность к сотрудничеству

- В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других 1
- Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера 2
- Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) 3
- Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь 4

Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____ Дата: _____

- Учащийся работает над своей задачей
- Отношение участника к проекту серьезное
- При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- Использует различные источники информации
- Понимает свою обязанность, роль, задачу
- Сотрудничает в группе
- Работа соответствует поставленной задаче

Лист планирования работы в группе

Основопологающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Этапы	
Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать				
Что сделано				

Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70- 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов

Слабая работа 35....

Критерии	Мах. Кол-во баллов	Само- ценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			
Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

Критерии оценивания электронного пособия

Тема проекта _____

Кто оценивал (Ф.И. класс) _____

Максимальное количество баллов каждого критерия 10 баллов

№ п/п	Критерий	Оценка	
		Самооценка	Оценка учителя
1.	Содержание соответствует заявленной теме		
2.	Единый стиль оформления страниц Стиль оформления, сочетание цветов, шрифт и т.д.		
3.	Работа соответствует структуре: титульный лист, введение, содержание (если свыше 10стр), указаны источники информации		
4.	Отсутствие орфографических ошибок		
5.	Использование мультимедийных ресурсов (изображения, видео, аудио и других файлов)		
6.	Пропорциональное соответствие количества текста и изображений		
7.	Полнота раскрытия темы		
8.	Общее впечатление от просмотра		
Итого:			

Отличная работа 70- 80 баллов (5)

Хорошая работа 50 -70 баллов (4)

Презентация нуждается в доработке – 35 – 50 баллов (3)

Слабая работа 35 (2)

Критерии оценивая исследовательской работы.

Критерии оценки	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень постановки исследовательской работы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
Актуальность и оригинальность темы.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.
Межличностные отношения	Уважительно относится к чужому мнению, проявляет доброту, чуткость, инициативен в практической работе.	Внимательно выслушивает окружающих, не всегда проявляет инициативу.	Со сверстниками не всегда уважителен.
Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.
Глубина исследования.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.
Выступление.	Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления.	В выступлении не реализованы некоторые из требований.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников.

Критерии оценивания презентации и сообщений.

Критерии оценки	Оценка.	Количество баллов.
Структура	Слайды соответствуют содержанию выступления. Есть наличие титульного слайда и слайда с выводами. Количество слайдов не более 10.	1 балл.
Наглядность и графика.	Иллюстрации хорошего качества, текст читается легко. Используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики, фото.). Графика соответствует содержанию.	1 балл
Содержание	Работа выполнена до конца. Есть глубокое понимание описываемых процессов, научной лексики, терминов. Ученик может интерпретировать развитие темы и делает выводы, обобщения.	1 балл.
Грамотность выступления.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Отвечает на вопросы класса. Учащиеся укладывается в отведенное время.	1 балл
Актуальность и самостоятельность выполнения работы.	Выбор темы актуальный. Тема работы раскрыта до конца. Выполнение работы было без помощи учителя.	1балл

5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний уровень

0-2 балла – низкий уровень

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Ильиных Л.М. «Развитие исследовательских способностей школьников. Начальная школа 2007, №7
2. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы»
3. Савенков А.И. «Методика организации игр-исследований с младшими школьниками»
4. Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности»
5. Савенков А.И. «Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы» Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Шереметьева М.А. «Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников»
7. Проектная деятельность в начальной школе \ авт.-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
8. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2008.
9. Н.В. Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
10. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

Список литературы для детей: Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, Интернет.

