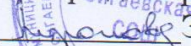


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №12
«30» августа 2023 г.

Утверждено руководителем ОУ
 Э.К. Антропова
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шах и мат»

(1 год обучения, возраст учащихся 6-11 лет)

Уровень: базовый

Составитель:
Мичкова Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Сигаево, 2023 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*

В.В.Путин

- **Направленность (профиль) программы** - физкультурно – спортивная (Порядок 1008, п.9);
- **актуальность программы** - социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Опыт показывает, что дети, занимающиеся шахматами, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров – конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Стремительные темпы научно- технического прогресса, мир компьютеров и информационных технологий не проходят бесследно для школы. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие ребенка, что очень *актуально* для нашего времени. Педагог В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти ...шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры»;
- **отличительные особенности программы** - игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию, учит сравнивать, обобщать;
- **адресат программы** - учащиеся 7-10 лет, для которых интересна игра в шахматы;
- **объем программы** – 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы организации образовательного процесса** – групповые, групповые – индивидуальные, **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, тренинги, выездные занятия, соревнования;
- **срок освоения программы** – 1года
- **режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 час.
- **Наполняемость учащихся группы 12-15 человек.**

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	1.Развивать самостоятельность. 2.Развивать организованность. 3. Развивать целеустремленность. 4. Развивать объективность. 5..Развивать усидчивость. 6. Развивать память.
Метапредметные	1.Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в шашечной игре. 2.Формировать способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. 3.Формировать способность слушать собеседника и вести диалог; 4. Формировать способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 5.Формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	Пробуждать интерес к шахматной игре. Освоение образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Инструктаж по ТБ Шахматное королевство	1	1		групповая индивидуальная, парная	Устный опрос
2.	Волшебная доска	5	2	3	групповая индивидуальная, парная	письменный опрос
3.	Азбука шахматных фигур	11	4	7	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
4.	Цель шахматной игры	3	1	2	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
5.	Поймай короля	18	5	13	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
6.	Учебные партии	10	4	6	групповая индивидуальная, парная	устный опрос
8.	Практикум	23	6	17	групповая индивидуальная, парная	игра в парах, решение задач
10.	Итоговая	1		1	групповая	устный

	викторина				индивидуальная, парная	опрос
Итого часов	72	23	49			

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Инструктаж по ТБ. Шахматное королевство.(1час).

Теория: ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности: как правильно вести себя на занятиях, как вести себя с соперником, для чего нужны шахматы, чем они интересны, какую пользу они приносят для развития личности.

Практика: что можно и чего нельзя делать на занятиях.

1. История шахмат. Выдающиеся шахматисты (5 час).

Теория: история возникновения шахмат, легенды о происхождении шахмат, рассказы о чемпионах мира, их биографии, веселые случаи из жизни шахматистов.

2. Волшебная доска (5час).

Теория: черно – белые клетки на доске, 64 поля, понятия о линиях – что такое горизонталь, вертикаль, диагональ, чем они отличаются друг от друга. Центр доски.

Практика: нарисовать шахматную доску, показать линии. Игровые задания, дидактические игры.

3. Азбука шахматных фигур (11час).

Теория: Фигуры, ход, бой. Начальная расстановка фигур.

Практика: упражнения по расстановке фигур, дидактические игры.

4. Цель шахматной игры (3час).

Теория: что такое шах и мат, кому он ставится, чем отличается между собой. Разновидности окончания игры: что такое - пат, что такое - ничья.

Практика: упражнения в постановке шаха, мата, ничья, дидактические игры.

5. Поймай короля (18 час).

Теория: мат одинокому королю различными фигурами.

Практика: игровая практика, игровые задания.

6. Учебные партии (10 час).

Теория: как правильно начинать шахматную партию, самый короткий мат, демонстрация коротких партий, детский мат.

Практика: игровая практика, игровые задания.

7. Практикум (23 час).

Теория: развитие фигур, захват центра, безопасность короля, демонстрация матовых позиций с различными фигурами и пешками, найти верный ход.

Практика: игровая практик, решение задач, шахматное лото.

8. Итоговое занятие (2 час).

Практика: итоговая викторина «Королевство шахмат». Приложение №2

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Шахматы» представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования.

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие самостоятельности.2. Развитие организованности.3. Развитие целеустремленности.4. Развитие объективности.5. Развитие усидчивости.6. Развитие памяти.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в шашечной игре.2. Формировать способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.3. Формировать способность слушать собеседника и вести диалог;4. Формировать способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.5. Формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	<p><u>к концу обучения дети знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- шахматные термины;- названия фигур;- правила хода и взятие каждой фигуры;- ценность фигур и сравнительную силу. <p><u>к концу обучения дети умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на шахматной доске;- правильно расставлять фигуры;- играть всеми фигурами;- решать задачи на мат в один ход;- матовать одинокого короля ладьями и ферзем;- довести партию до мата.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- шахматные доски (деревянные, картонные, 40x40 см) -8 штук;
- фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) -8 комплектов;
- демонстрационная доска (магнитная или самодельная) -1 штука.
- фигуры к ней (магнитные) -1 комплект.
- портреты чемпионов мира по шахматам,
- «Высказывания выдающихся людей о шахматах»,
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- организация тренировочных туров;
- организация викторин;
- благодарности, сертификаты

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды диагностики:

Текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шахматам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

- контрольные формы работы: шахматные задачи
- методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- результаты квалификационных соревнований:
 - оценка «Отлично» - 100% - 75% набранных очков, из возможных;
 - оценка – «Хорошо» - 75% - 40% набранных очков, из возможных;
 - оценка – «Плохо» - 35% - 0% набранных очков, из возможных

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очный;
- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, игровой, дискуссионный,

- **методы воспитания** - убеждение, поощрение, стимулирование;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально – групповая, групповая;
- **формы организации учебного занятия** –
 - **Объяснительно-иллюстративный метод** в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
 - **Репродуктивный метод** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
 - **Частично-поисковый или эвристический.** Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания**- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- Турниры, соревнования, тренинги, турниры,

-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности;

- **алгоритм учебного занятия**

- образовательная деятельность построена на чередовании различных видов деятельности:
- рассматривание;
- слушание;
- познавательные беседы;
- выполнение творческих заданий.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, шахматные диаграммы, задачи, шахматное лото, задания.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		

					занятий	
1.	Инструктаж по ТБ.	1	1		Групповая	устный опрос
2.	История - легенда про мудреца.	1	1		Групповая	устный опрос
3.	Знакомство с доской - 64 черно – белые клетки.	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
4.	Знакомство с доской – понятия о горизонтали, вертикали, диагонали. Нарисовать.	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
5.	Знакомство с доской – центр доски, фланги, буквы.	1		1	Групповая	устный опрос
6.	Знакомство с доской – «Проспекты, улицы и переулки»	1		1	Групповая	устный опрос
7.	Фигуры – начальная расстановка. Главная фигура.	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
8.	Фигуры, ход - Прямолинейная бесхитростная фигура	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
9.	Фигуры, ход - Вежливые слоны. Могучая фигура	1		1	Групповая	устный опрос
10.	Фигуры, ход - Прыг, скак, и вбок	1	0,5	0,5	Групповая	Устный опрос
11.	Фигуры, ход – Ни шагу назад!	1		1	Групповая	устный опрос,
12.	Цель игры – что такое ничья, пат	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос,
13.	Атака короля Ладьей	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос,
14.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
15.	Атака короля Слонами	1		1	Групповая	устный опрос,
16.	Атака короля Конем	1		1	Групповая	устный опрос
17.	Атака короля Ферзем	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос,
18.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
19.	Атака короля Слоном и Ферзем	1		1	Групповая	устный опрос
20.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
21.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
22.	Атака короля Слоном, Ферзем, Ладьей, пешкой	1		1	Групповая	устный опрос
23.	Атака короля Слоном, Ферзем, Ладьей.	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
24.		1		1	Групповая	устный опрос

	Решение задач в 1 ход					
25.	Тактика - двойной шах	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
26.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
27.	Шахматная партия «Детский мат»	1		1	Групповая	устный опрос,
28.	Шахматная партия «Мат Легалья»	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
29.	Тактика – простые комбинации	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
30.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
31.	Шахматная партия – Роковая диагональ.	1		1	Групповая	устный опрос
32.	Тактика- Диагональная связка.	1		1	Групповая	устный опрос
33.	Учебная партия	1		1	Групповая	устный опрос
34.	Спертый мат	1		1	Групповая	устный опрос
35.	Тактика – двойное нападение	1		1	Групповая	устный опрос
36.	Тактика – жертва фигуры	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос
37.	Шахматная партия – разнообразие дебютов	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
38.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
		1			Групповая	
39.	Тактика - простые комбинации	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
40.	Шахматная партия – Испанская партия	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
41.	Тактика - вскрытый шах	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
42.	Шахматная партия - дебют двух коней	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
43.	Решение задач в 1 ход	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
44.	Тактика – неоправданная жертва	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг

45.	Тактика - двойной удар	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
46.	Шахматная партия-Северный гамбит	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
47.	Тактика простые комбинации			1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
48.	Шахматная партия – Шотландская партия	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
49.	Тактика - двойной шах	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
50.	Шахматная партия – «Сладкая пешка»	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
51.	Тактика - жертва ферзя	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
52.	Тактика – «Взрывоопасный пункт»	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
53.	Шахматная партия-Итальянская партия	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
54.	Тактика – волшебный мир комбинаций	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
55.	Решение задач мат в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
56.	Тактика - связка	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос
57.	Решение задач мат в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос,
58.	Тактика - двойной удар	1	0.5	0.5	Групповая	устный опрос
59.	Решение задач мат в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос
60.	Шахматная партия–Королевский гамбит	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
61.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
62.	История шахмат – современные чемпионы	1	1		Групповая	устный опрос
63.	Шахматная партия - Ферзевый гамбит	1	0,5	0,5	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
64.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг

65.	Решение задач в 1 ход	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
66.	Шахматная партия – Ферзевый гамбит	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
					Групповая	
67.	Решение задач.	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
68.	Внутриклубные соревнования	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
69.	Внутриклубные соревнования	1		1	Групповая	устный опрос, игра в парах, рейтинг
70.	Внутриклубные соревнования	1		1	Групповая	игра в парах, рейтинг
71.	Внутриклубные соревнования	1		1	Групповая	игра в парах, рейтинг
72.	Итоговая викторина «Королевство шахмат». Награждение.	1		1	Групповая	устный опрос.
	Итого часов	72	15	57		

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. С.И. Давыдюк «Начинающим шахматистам»
2. И.Весела «Шахматный букварь»
3. Г.М. Зенков «Первый шах»
4. Ю.Л.Авербах «Шахматная школа»
7. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом»

Для учащихся

Основной

Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.

1. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы»
2. И. Сухин «Приключения в шахматной стране»
3. И.А. Бареев «Гроссмейстеры детского сада»
4. Ю.Л. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».

Дополнительный

Наглядный материал (шахматные диаграммы)

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
 2. Сколько тебе лет?
 3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
 4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
 5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
 6. Что ты знаешь об этой игре?
 7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
 8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
 9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
-
1. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам

Вопросы для викторины «Королевство шахмат»

1. *Какие линии на доске?*
2. *Какие фланги на доске?*
3. *Обозначение полей на доске.*
4. *Начальное расположение фигур.*
5. *Какова цель шахматной партии?*
6. *Ход пешки, бой.*
7. *В какую фигуру может превратиться пешка.*
8. *Названия пешек от их расположения.*
9. *Когда бывает «битое поле»?*
10. *Какая фигура самая главная?*
11. *Какая фигура самая сильная?*
12. *Какая фигура самая хитрая?*
13. *Кто самый стойкий в шахматах?*
14. *Что такое ШАХ?*
15. *Как от него спастись?*
16. *От шаха какой фигуры королю не закрыться?*
17. *Что такое мат?*
18. *Где легче ставится мат?*
19. *Какая фигура остается до конца игры?*
20. *Ход короля.*
21. *Где нельзя стоять королю.*
22. *Что такое РОКИРОВКА?*
23. *Сколько раз за партию можно делать рокировку?*
24. *Когда нельзя делать рокировку?*
25. *Что такое ПАТ?*
26. *Чем отличается МАТ от ПАТА?*
27. *Когда засчитывается НИЧЬЯ?*
28. *Какому правилу необходимо всегда следовать в игре?*
29. *Какие бывают слоны?*
30. *Назвать ЛЕГКИЕ фигуры.*
31. *Назвать ТЯЖЕЛЫЕ фигуры.*
32. *Что необходимо делать в самом начале партии?*

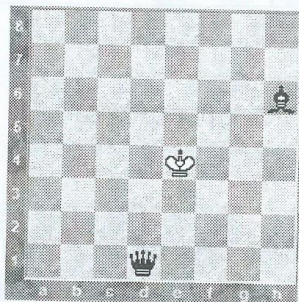
Упражнение 3. Соедини стрелками название фигур, обозначение и их изображение.

ЛАДЬЯ	<i>Кр</i>
СЛОН	<i>К</i>
КОРОЛЬ	<i>С</i>
ПЕШКА	<i>Ф</i>
ФЕРЬЗЬ	<i>Л</i>
КОНЬ	

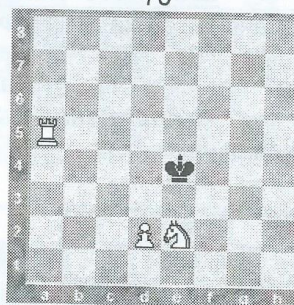


Упражнение 4. Отметь крестиками поля, на которые может пойти король (Д 69, 70).

69

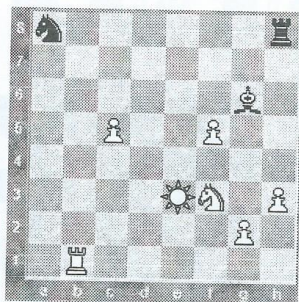


70

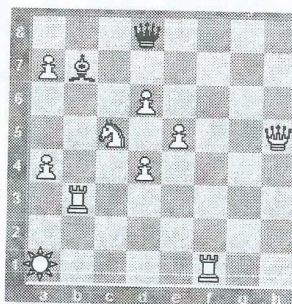


Упражнение 5. Помоги черным фигурам добраться до солнышка, избегая полей, на которых их могут сбить. Дорогу начерти стрелочками (Д 71, 72).

71



72



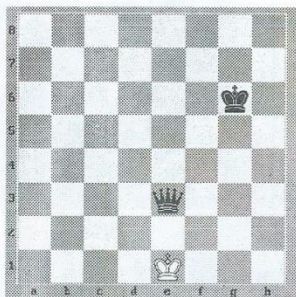
ПРИЕМЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

3. Ш А Х

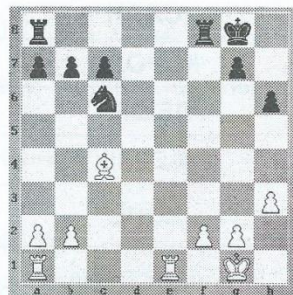


Задание. Зачеркни крестиком фигуру, которая напала на короля (Д 73, 74).

73



74



Шах- это нападение фигур соперника на короля.

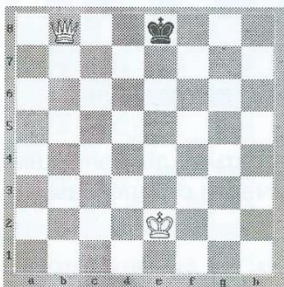
Обозначение шаха: + (Фе3+).



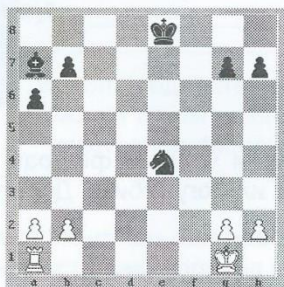
Самостоятельная работа

Упражнение 1. Зачеркни крестиком те фигуры, которые объявили шах.

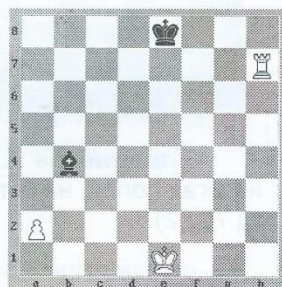
75



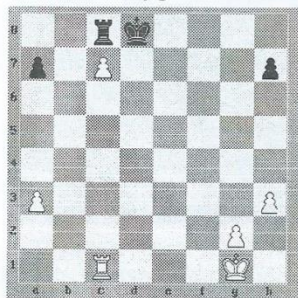
76



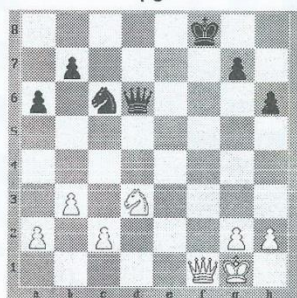
77



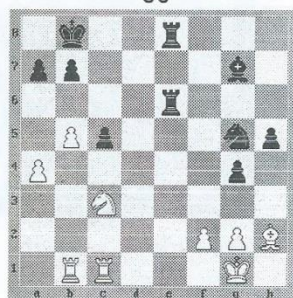
78



79



80



4. МАТ



Задание.

1. Какая фигура нападает на белого короля? _____

2. Может ли белый король защититься от нападения? _____

Мат - это шах, от которого нет защиты.

Когда король одной из сторон получает мат, то игра считается законченной.

Сторона, которая объявила мат королю соперника, считается выигравшей партию.

Обозначение мата: **x** (Le1x).



Самостоятельная работа

Упражнение 1. Определи, поставлен шах или мат в следующих позициях. Запиши: ШАХ или МАТ (Д 117-120).

117



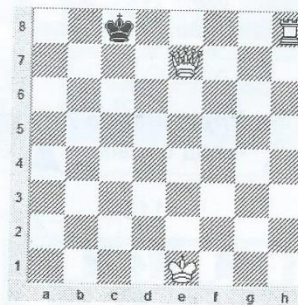
Д 117



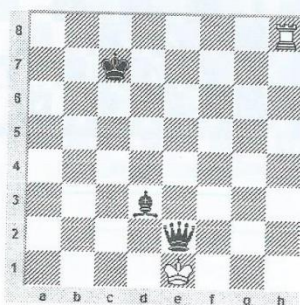
Д 118



118



119



Д 119



Д 120



120

