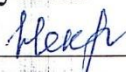


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ Сигаевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
технологии, музыки,  
изобразительное  
искусства



Некрасова О. Ю.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Антропова Э. К.

Приказ №300 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для обучающихся 8 классов**

**с. Сигаево, 2023 год**

## **Пояснительная записка по предмету**

Рабочая программа по технологии для 8 класса МБОУ Сигаевской СОШ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы основного общего образования МБОУ Сигаевской СОШ, учебного плана, Программы Технология 5-8 кл В.Д. Симоненко. А.А. Електов, Б.А. Гончаров, Вентана- Граф 2017. Федерального перечня учебников. Предмет технология входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа адресована учащимся 8 класса. МБОУ Сигаевской СОШ.

Срок реализации программы 1 год. В рабочей программе предусмотрены спаренные уроки в количестве 2 часа в неделю в течение первого полугодия, в связи с целесообразным использованием времени для проведения теоретических и практических занятий. Всего 34 часа в год. В том числе национально - региональный компонент - 2 часа. Технология приготовления изделий из теста. НРК-4 часа

### **Цели изучения учебного предмета «Технология» 8 класс (девочки)**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и

результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;  
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.



*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Структурирование и конкретизация результатов обучения 8 класс (девочки)**

*По завершении учебного года обучающийся:*

- *характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;*
- *называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;*
- *характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;*
- *перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;*
- *характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);*
- *создает модель, адекватную практической задаче;*
- *отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;*
- *составляет рацион питания, адекватный ситуации;*
- *планирует продвижение продукта;*
- *проводит оценку и испытание полученного продукта;*
- *описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;*
- *получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;*
- *получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;*
- *получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;*
- *получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;*

### **Содержание учебного предмета**

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для

обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

### **Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (10 часов)**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

### **Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (18)**

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Проект оптимизации энергозатрат

### **Третий блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (6 часов)**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Формы контроля**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является практическая и проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют два проекта в рамках содержания двух разделов программы: «Электротехника» -2часа,

а к концу учебного года — комплексный по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выполняется презентация к нему и его защита. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. В процессе изучения теоретических знаний могут проводиться тесты. Для проверки теоретических знаний в конце каждого раздела проводится контрольный срез. На занятиях при выполнении практических работ ведется контроль качества выполнения и соблюдения ТУ и соблюдение Б.Т. Оценивается качество практических работ.

**Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4ч.**

### **Тема. Эстетика и экология жилища .2ч.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема . Водоснабжение и канализация в доме 2ч.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лаборно- практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел «Электротехника» 4ч.**

### **Тема. Бытовые электроприборы 2ч.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики. 2ч.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Раздел «Семейная экономика» 6ч.**

### **Тема. Бюджет семьи 2ч.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.



**Тема. Технология совершения покупок. 2ч** Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

**Тема. Технология ведения бизнеса. 2ч.** Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Раздел «Кулинария» 4ч.**

**Тема. Виды теста и выпечки. 2ч.** *Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Приготовление национальных русских изделий из разных видов теста.

Приготовление национальных удмуртских изделий из разных видов теста. теста.

**Тема. Сладости, десерты, напитки 2ч.**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Третий блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 8ч.**

### **Тема. Сферы производства и разделение труда 2ч.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия  
Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление по Единому тарифно – квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

**Тема. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. 2ч.** Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Психограмма профессии.

**Тема. Технология профессионального выбора. 2ч.** Профессиограмма профессии.

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий.

**Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2ч.**

Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч.**

### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

#### **Варианты творческих проектов:**

1. «Семейный бюджет»
2. «Бизнес – план семейного предприятия»
3. «Мой профессиональный выбор»

Примечание. **Содержание деятельности в структуре трех блоков**

### **Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Раздел «Технология домашнего хозяйства»- 4 часа.

Раздел «Электротехника»– 4 часов.

***Итого- 8 часов.***

### **Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Раздел «Семейная экономика» 6 часов.

Раздел «Кулинария»-4часа.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8часов.

***Итого- 18 часов.***

### **Третий блок. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» 6 часов**

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 8 часов.

***Итого- 8 часов. Всего 34 часа.***

**Учебный план по предмету «Технология» 8 класс (девочки)**

| Разделы и темы   | Всего    | Теория   | Практика | Контр.раб. |
|--|----------|----------|----------|------------|
| <b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>       |          |          |          |            |
| <b>Раздел I «Семейная экономика»</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>1</b>   |
| 1. Бюджет семьи  |          |          |          |            |
| 2. Технология совершения покупок.  | 2        | 2        | 0        |            |
| 3. Технология ведения бизнеса.   | 2        | 1        | 1        |            |
|  | 2        | 1        | 1        |            |
| <b>Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b> |          |          |          |            |
| <b>Раздел II «Технологии домашнего хозяйства»</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |            |
| 1. Экология жилища   | 2        | 2        | 0        |            |
| 2. Водоснабжение и канализация в доме  | 2        | 2        | 0        |            |
| <b>Раздел III «Электротехника»</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>1</b>   |
| 1. Бытовые электроприборы  | 2        | 2        | 0        |            |
| 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики   | 2        | 1        | 0        |            |
| 3. Проект «Разработка плаката по электробезопасности»  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |            |
| <b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>       |          |          |          |            |
| <b>Раздел IV «Кулинария»</b>   | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |            |
| 1. Технология приготовления изделий из пресного теста. НРК-2ч.   | 2        | 0        | 2        |            |
| 2. Технология приготовления изделий из разных видов теста.   | 2        | 0        | 2        |            |

|  |           |           |           |          |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Третий блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b> |           |           |           |          |
| <b>Раздел V «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>                                  | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |
| 1. Сферы производства и разделение труда   | 2         | 2         | 0         |          |
| 2. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.   | 2         | 1         | 1         |          |
| 3. Технология профессионального выбора. (Составление профессиограммы.)   | 2         | 1         | 1         |          |
| 4. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.   |           |           |           |          |
| <b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>     |           |           |           |          |
| <b>Раздел VI «Технологии творческой и опытнической деятельности» (Всего 8 часов)</b>                           | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          |
| 1. Исследовательская, созидательная деятельность.  | 2         | 1         | 1         |          |
| Оформление пояснительной записки.  | 2         | 1         | 1         |          |
| 2. Исследовательская, созидательная деятельность. Разработка эл. презентации.                                  | 2         | 0         | 2         |          |
| 3. Защита проектов.  | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>3</b> |
| <b>Всего</b>   |           |           |           |          |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс (девочки)**

| №<br>урока<br>в<br>году  | №<br>урока<br>в<br>теме | Название урока | Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся  |
|--|-------------------------|----------------|--|---|
| <b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b> |                         |                |  |   |
| <b>Раздел V «Семейная экономика» (6ч)</b>  |                         |                |  |   |
| 1  | 1                       | Бюджет семьи   | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.<br><br>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное | Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. |
| 2  | 2                       | Бюджет семьи   |  |   |

|  |   |                               |  |   |
|--|---|-------------------------------|--|---|
|  |   |                               | планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.   |   |
| 3  | 3 | Технология совершения покупок | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.   | Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.                            |
| 4  | 4 | Технология совершения покупок |  |   |
| 5  | 5 | Технология ведения бизнеса    | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. | Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Разработка бизнес плана семейного предприятия. |
| 6  | 6 | Технология ведения бизнеса    |  |   |
| <b>Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b> |   |                               |  |   |
| <b>Раздел II «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)</b>   |   |                               |  |   |
| 7  | 1 | Эстетика и экология жилища    | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.  | Знакомство с приточно – вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)   |
| 8  | 2 | Эстетика и экология жилища    |  |   |

|  |   |                                    |  |   |
|--|---|------------------------------------|--|---|
| 9  | 3 | Водоснабжение и канализация в доме | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно – технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ. | Определение составляющей системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление приспособления для чистки канализационных труб. Разбор и сбор запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). |
| 10   | 4 | Водоснабжение и канализация в доме | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно – технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ. | Определение составляющей системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление приспособления для чистки канализационных труб. Разбор и сбор запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). |
| <b>Первый блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b> |   |                                    |  |   |
| <b>Раздел III «Электротехника» (6ч.)</b>   |   |                                    |  |   |
| 11   | 1 | Бытовые электроприборы             | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению, безопасная эксплуатация. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути   | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения, типами электрических  |
| 12   | 2 | Бытовые электроприборы             | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению, безопасная эксплуатация. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути   | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения, типами электрических  |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Эл . магниты и их применение.   | проводов, ,правилами безопасности на уроках по электротехнике.<br>Организация рабочего места для электротехнических работ. Устройство и принцип действия электрического звонка.  |
| 13 | 3 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов..Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств..<br>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.<br>Применение электромагнитов<br>Виды электроосветительных приборов.<br><br>Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики |
| 14 | 4 | Электротехнические устройства с элементами автоматики |   |  |
| 15 | 1 | Проект разработка плаката по электробезопасности      | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.   | Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.<br>Поиск и анализ информации для разработки плаката по электробезопасности.   |
| 16 | 2 | Проект разработка плаката по электробезопасности      | Пути экономии электрической энергии в быту.<br>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.   |  |

**Третий блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Раздел IV «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8ч.)**

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 17 | 1 | Сферы производства и разделение труда                      | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.  | Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно – квалификационному справочнику с массовыми профессиями.<br><br>Поиск информация о предприятиях региона. |
| 18 | 2 | Сферы производства и разделение труда                      | Основные структурные подразделения производственного предприятия.<br>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. |   |
| 19 | 3 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Профессиональные интересы, склонности и способности.  | Лабораторно практическая работа.<br>Определение уровня самооценки.  |
| 20 | 4 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Психограмма   | Определение мотивов, склонностей, способностей.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 21   | 5 | Технология профессионального выбора.                    | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе.  | Лабораторно - практическая работа<br>Определение профессии и специальности<br>Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.<br>Составление профессиограммы.  |
| 22   | 6 | Технология профессионального выбора.                    | Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.<br>Классификация профессий  | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.   |
| 23   | 7 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. | Построение планов профессионального образования и трудоустройства.<br>Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.<br>Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. |
| 24   | 8 | Профессиональное образование и профессиональная карьера |   |   |
| <p><b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p><b>Раздел VII «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч.)</b></p> |   |   |   |   |

|  |        |  |  |   |
|--|--------|--|--|---|
| 25   | 3      | Тематика творческих проектов<br>Этапы выполнения проектов.       | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.<br>Последовательность проектирования.                          | Обоснование темы творческого проекта.<br>Поиск и изучение информации по проблеме.<br>Формирование базы данных.  |
| 26   | 4      | Банк идей.<br>Выбор оптимального варианта профессии.             | . Исследование вариантов идей.<br>Подготавливать необходимую документацию с помощью ПК.                                | Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и.<br>Оформление пояснительной записки   |
| 27   | 5      | Заключительный этап проекта                                      | Самооценка проекта.  | Разработка электронной презентации к проекту.   |
| 28   | 6      | Заключительный этап проекта                                      | Самооценка проекта.  | Анализ результатов работы.  |
| 29   | 7      | Защита проекта   | Оценка проекта.  | Защита проекта  |
| 30   | 8      | Защита проекта   | Оценка проекта.  | Защита проекта  |
| <p><b>Второй блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p><b>Раздел IV «Кулинария» (4 ч.)</b></p> |        |  |  |   |
| 31. 32   | 1 . 2. | Технология приготовления изделий из теста.<br><b>НРК- 2 часа</b> | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.<br>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто, Виды изделий из них. | Находить и представлять информацию о приготовлении национальных <b>удмуртских блюд</b> . Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Дегустировать и определять качество готового блюда. |
| 33.34.   | 3. 4.  | Технология   | Рецептура и технология   | Находить и представлять информацию о  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | приготовления изделий из теста.<br><b>НРК- 2часа</b> | приготовления различных видов теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. | приготовлении национальных <b>русских блюд</b> . Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Дегустировать и определять качество готового блюда. |
|--|--|--|--|---|

### Примечание

В связи с тем, что раздел «Электротехника» изучается в 8 классе, по предмету физика.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» сокращена до 4 часов. 4 часа, в связи с пожеланиями детей, использовано для углубления знаний и умений учащихся и по разделу «Кулинария», «Приготовление национальных блюд из теста»

### Контрольный срез №1. Раздел «Домашняя экономика»

**Цель.** Проверка знаний учащихся по карточкам – заданиям, носящим контролирующей характер по вопросам 2 уровня. 2 уровень дописать предложение или написать ответ по предложенному вопросу самому учащемуся.

#### Нормы оценки знаний, учащихся по предмету технология (девочки)

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры.

### **I вариант**

1. Что такое бюджет семьи?
2. Напишите недостатки создания собственного дела
3. Что такое предпринимательская деятельность?
4. Какую информацию содержит штрих - код?
5. Что такое бизнес план и для чего он нужен?

### **II вариант**

1. Для чего нужен товарный знак?
2. Напишите группы денежных расходов семьи.
3. Напишите недостатки создания собственного дела
4. Напишите способы сбережения денежных средств. Какой способ наиболее предпочтительный.
5. Что входит в понятие маркетинг?
6. Напишите, что относится к обязательным платежам?

### **Контрольный срез №2. Раздел. «Электротехника»**

**Цель.** Проверка знаний учащихся по карточкам – заданиям, носящим контролирующий характер по вопросам 2 уровня. 2 уровень дописать предложение или написать ответ по предложенному вопросу самому учащемуся.

**Нормы оценки знаний, учащихся по предмету технология (девочки)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры

1. На какие классы по своему назначению подразделяются электронагревательные приборы?
2. Как можно сэкономить электроэнергию при использовании электроотопительных приборов?
3. В чём разница между электрическим камином с инфракрасным обогревателем и электроконвектором ?
4. Почему нельзя подогревать воду в ванне кипятильником?
5. Что такое шаговое напряжение? Как выбраться из области, где оно действует?

### **Контрольный срез №3. Раздел. «Профессиональное самоопределение»**

**Цель.** Проверка знаний учащихся по карточкам – заданиям, носящим контролирующий характер по вопросам 2 уровня. 2 уровень дописать предложение или написать ответ по предложенному вопросу самому учащемуся.

#### **Нормы оценки знаний, учащихся по предмету технология (девочки)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры

1. Дайте определение профессии и специальности. В чем их различие? Приведите примеры.
2. Чем отличается квалификация от профессиональной компетентности?
3. Напишите алгоритм выбора профессии.
4. Каково назначение профессиограммы?
5. Какова роль самооценки и уровня притязаний в выборе профессии?