Методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати

лет.

**Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно- воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

# Нормативно-правовые основы

**организации профилактики правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно- правовые документы:

-международное законодательство;

-законы Российской Федерации;

-постановления Правительства Российской Федерации;

-постановления и распоряжения главы администрации (губернатора) Свердловской области;

-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования;

-инструктивные и методические письма управления образования;

-приказы руководителя образовательного учреждения;

-решения педагогического совета;

-решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;

-решения родительского комитета образовательного учреждения;

-решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;

-методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

# Функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, ***имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении,*** при которой осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

1. Выявление несовершеннолетних, ***находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях***, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

-направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;

-направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в

управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;

-обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

-разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

1. ***Выявление семей, находящихся в социально опасном положении***

и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

# Критерии оценивания

**социально опасного положения несовершеннолетнего (поведение родителей (законных представителей), оказывает**

# отрицательное влияние на несовершеннолетнего)

-несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;

-родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;

-не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;

-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;

-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;

-уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);

-проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают;

-ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;

-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;

-родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);

-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;

-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;

-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;

-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.

# Признаки жестокого обращения с несовершеннолетним в семье

-физическое насилие (доставление физических страданий, применение

боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья

ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);

-содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;

- психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);

-сексуальное насилие, развращение.

# Формы работы с семьей,

**находящейся в социально опасном положении:**

-обследование жилищно-бытовых условий;

-диагностика особенностей внутрисемейных отношений;

-постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);

-мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;

-направление родителей на консультирование к психологу;

-помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;

-разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;

* оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
* мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
* разработка в образовательных учреждениях программ психолого- педагогического сопровождения родителей и детей;
* оказание помощи в оформлении социальных пособий;

-проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;

-разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;

-рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

1. ***Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов*** и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

-разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

1. ***Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения*** несовершеннолетних осуществляется через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

-включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

-организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;

-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

# Организация контроля

**за осуществлением профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое - более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

-выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

-формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

-выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

***Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей- предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ,воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

# Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений

**несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы

профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные общеобразовательные учреждения взаимодействуют:

1. с органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:
* администрация муниципального образования;
* территориальный орган социальной защиты населения;
* муниципальный орган образования;

-муниципальный орган здравоохранения;

* муниципальные органы внутренних дел;
* районный (городской) суд;
* районная (городская) прокуратура;
* муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
* муниципальный орган культуры.
1. с межведомственными комиссиями:

-комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования;

-муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

1. с общественными объединениями, организациями, фондами. 4)со средствами массовой информации.

# Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Социально-педагогическая диагностика** с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных

отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

**Информационно-просветительская** работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Информационно- просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении

детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

# Информационно-просветительская работа с обучающимися.

Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

-социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

-правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от

нормы;

-социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для

детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

**Социально-профилактическая работа** включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально- профилактических мероприятий необходимо учитывать:

-особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

-уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;

-степень выраженности аномально-личностных проявлений.

# Основные методы педагогической профилактики

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

1. ТРЕНИНГ

Психологический термин «тренинг» происходит от английского

«totrain» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

-познание себя и окружающего мира;

-изменение «Я» через общение;

-общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;

-эффективная форма работы для усвоения знаний. Задачи профилактического тренинга:

-повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

-изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;

-выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;

-формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек,

максимальное количество - 20 человек.

1. ЛЕКЦИЯ

Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей.

Как подготовить лекцию? 1)выбрать тему;

1. определить, о чем будет ваше выступление, т. е. что вы будете говорить.
2. подбор материала лекции: максимально исчерпывающего (когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?).

Разговор должен быть честным и нейтральным. Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно. Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

1. ДИСКУССИЯ

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант - 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

Требования при ведении дискуссии:

-четкое выделение предмета, объекта;

-нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;

-необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;

-ведущий, должен подвести итоги, т. е. сформулировать то, к чему пришла группа.

1. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

* показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
* разработать и использовать новые стратегии поведения;
* отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.