

Информационная справка о результатах проведения мониторинга по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ Сигаевская СОШ

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Сигаевская СОШ проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества по итогам 2023 – 2024 учебного года. На данный момент реализованы следующие мероприятия:

1. Разработана нормативная документация:

- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- Положение о системе наставничества обучающихся в образовательной организации;
- Приказ о внедрении Целевой модели наставничества;
- Приказы о закреплении наставнических пар;
- Программы наставничества педагогов и обучающихся;

2. Сформированы наставнические пары:

Работа наставников ведется согласно разработанным персонализированным программам.

1. Рылова Е.Л. (учитель русского языка и литературы) – Митрошина Д.А. (учитель русского языка и литературы)
2. Садиева В.М. (учитель начальных классов) – Шушакова А.Д. (учитель начальных классов)
3. Сметанина Е.Н. (учитель начальных классов) – Дулесова Д.С. (учитель начальных классов)
4. Галимуллина Н.С. (заместитель директора по УВР) – Масалимова В.Р. (учитель изобразительного искусства)

Результатами работы наставнической пары «учитель - учитель» является:

- 1.Повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
- 2.Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности наставляемых.
- 3.Использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий.
- 4.Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

1. Порцева О.А.(учитель английского языка) – Г.Е.(высокомотивированный ученик)

Результатами работы наставнической пары «учитель-ученик» является:

- 1.Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения.
- 2.Повышение уровня мотивированности и осознанности обучающегося в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования

1. М.А.Д (лидер школы) – П.Э.Д. (лидер класса)

Результатами работы наставнической пары «ученик-ученик» является:

1. Адаптация к новым условиям обучения
2. Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной деятельности; проектная деятельность; классные часы; внеурочная работа; подготовка к мероприятиям различного уровня по плану воспитательной работы школы, к конкурсам, олимпиадам; реализация волонтерских проектов, высокий уровень включения наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы.

3. Разработана программная документация:

1. Персонализированная программа наставничества «учитель-учитель»
2. Персонализированная программа наставничества «учитель-ученик»
3. Персонализированная программа наставничества «ученик-ученик»

4. Проведена диагностическая работа и анкетирование участников программы наставничества:

1. Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы)
2. Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества
3. Определение самооценки, основанный на методике Дембо – Рубинштейн
4. Тест на личностную тревожность
5. Оценка психологической атмосферы в организации

5. Курсы повышения квалификации. Два педагога прошли обучение на КПК в АОУ ДПО УР ИРО по теме: Наставничество как инструмент персонализации сопровождения педагогических работников.

На 07.10.2024г. получены следующие результаты:

Показатель	Критерий	Единица измерения количества
Организация процесса реализации Региональной целевой модели наставничества	Количество кураторов	1
	Количество программ наставничества реализуемых; реализованных в ОУ	6
	Количество наставников	Педагоги – 5 Обучающиеся – 1
	Количество программ наставничества обучающихся	2 Форма наставничества: 1. Учитель – ученик 2. Ученик – ученик
	Количество программ наставничества педагогов	4 Форма наставничества: 1. Опытный педагог – молодой специалист
Нормативное обеспечение реализации Региональной целевой модели наставничества	Наличие Положения о системе наставничества педагогических работников	1
	Наличие Положения системе наставничества обучающихся	1
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.	Общее количество обучающихся от 10 до 19 лет в ОУ	683 чел.
	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2 чел.
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставника.	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в ОУ	183 чел.
	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников ОУ	1 чел.
Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества, %	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества	53 %
	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	48 %
Доля педагогов молодых специалистов, вошедших в	Общее количество молодых педагогов в ОУ	4

программы наставничества в роли наставляемого, 6, 25 %	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	4
Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	4
	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	4
	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	52
	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	0
	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	7,1
	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	0
	Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника	Общее количество педагогов образовательной организации
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации		4
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника		4
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника		0
Доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника		7,1
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника		0

Выводы по результатам мониторинга реализации целевой модели наставничества

Результатом реализации целевой модели наставничества и программ наставничества в образовательных организациях является внедрение персонализированных программ наставничества, увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества; успешный процесс адаптации молодых педагогов в профессиональной среде; сохранение численности педагогических кадров, закрепление молодых педагогов в образовательной организации.

Эффективность реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях проявляется в повышении профессионального мастерства педагогов,

участвующих в программе наставничества, развитии профессиональных инициатив и активности молодых педагогов; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; установление партнерского взаимодействия между всеми участниками наставнической деятельности, овладение начинающими педагогами теоретическими знаниями и практическими навыками и их применение на практике, в том числе успешное прохождение процедуры аттестации молодых педагогов на соответствие занимаемой должности; в повышении мотивации у учащихся – наставляемых к обучению и участию в различных мероприятиях для развития личностного потенциала.

Решение:

1. Увеличить количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества
2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных возможностей наставляемых и наставников.
3. Охватить программами наставничества большее количество учителей и учащихся, мотивированных на помощь в роли наставников.

07.10.2024г.

Зам. директора по УВР:

Н.С. Галимуллина