

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
22 июня 2021г

Утвержден руководителем ОУ  
Э.К. Антропова  
Приказ № 218 от 22 июня 2021г



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
вариант 5.1.  
на 2021-2026 уч.год

Сигаево 2021г.

## Содержание

Оглавление	страницы
1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3-11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-57
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	57-73
2.2. Содержательный раздел	73-209
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	145
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНРсоответствует ООП НОО Школы.	212
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.	212
3. Организационный раздел	213
3.1. Учебный план	214
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	217-275

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования МБОУ Сигаевская СОШ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии:

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее -ФГОС),утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

- Устава МБОУ Сигаевская СОШ

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;  
принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  
онтогенетический принцип;  
принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При разработке АООП НОО также учитывались **принципы инклюзивного образования:**

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

АООП адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (учителей, учеников, родителей /законных представителей/, администрации и др.)
- учредителю и органам управления; для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сигаевская СОШ осуществляется самой образовательной организацией через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Сигаевская СОШ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только

звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью

осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);

- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО (вариант 5.1), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ООП НОО школы.**

**Цель:** ориентировать образовательную деятельность на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

1. Сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться;
2. Сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций в рамках изучения всех учебных предметов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, то есть служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы («Выпускник научится») и «Выпускник получит возможность научиться»). Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, необходима для успешного обучения в начальной школе при наличии специальной целенаправленной работы учителя и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую

оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета., приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться».

Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов — Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русский) Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология,

Физическая культура.

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения

#### **задач. Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,
- планирования и регуляции своей деятельности.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы.

Для обучающегося с ТНР адаптированы учебные программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Окружающий мир», «Иностранный язык» (английский).

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **Планируемые результаты освоения программ учебных предметов**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел**

### **«Морфология»**

#### **Выпускник**

#### **научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия**

## **«Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной

оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности** **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные

образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или

пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основательного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **Родной язык (русский)**

Результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. О языке как основе национального самосознания.
- 2) Обогащение потенциального и активного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке (русском)**

Результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- 1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечении культурной самоидентификации.

3) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Результатами изучения предмета «Английский язык» является сформированность следующих умений:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы

### **Коммуникативные умения: Говорение**

#### Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**  
**Графика, каллиграфия, орфография**

### Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

### Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник**

**научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**  
**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**  
**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины** **Выпускник**

**научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться**  
*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник**

**научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Основы мировых религиозных культур**

**Предметными** результатами изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является сформированность следующих умений:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
6. осознание ценности человеческой жизни.

### **Основы православной культуры**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы буддийской культуры**

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить

сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*  
–*устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

–*акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающихся:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы**

**искусства. О чем**

**говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные

способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Результатами изучения предмета «Музыка» является сформированность следующих умений:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и

творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком,

отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся

получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-*

*пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **Технология**

Результатами изучения предмета «Технология» является сформированность следующих умений:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:** анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Результатами изучения предмета «Физическая культура» является сформированность следующих умений:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

## **Знания о физической культуре**

### **Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:** отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:** *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:** выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах

(перекладина, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах.*

**Школьный компонент образовательной организации** обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования и индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами «Информатика» и «Развитие речи». Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ школьный компонент представлен также учебным предметом «Краеведение».

### **Информатика**

Изучается логико-алгоритмический компонент (без использования компьютера) Результатами изучения предмета «Информатика» является сформированность следующих умений:

- 1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 2) умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

*Выпускник научится:* находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова; выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; точно выполнять действия под диктовку учителя; отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания; находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; находить на

рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит ( по аналогии с почтовым адресом); заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).

Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; изображать графы; выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному; изображать множества с разным взаимным расположением; записывать выводы в виде правил «если..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...».

## **Развитие речи**

### **2 класс**

#### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
  - озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
  - различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
  - соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
  - владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
  - воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
  - определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей.
- Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- .определять главную мысль текста
- .соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- .находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова(по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- .подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – .подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- .различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

### **3-4 класс**

#### **Предметные результаты:**

##### ***Выпускник научится:***

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и

на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:**

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными,

так и непродуктивными словообразовательными моделями;

8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### **Требования к результатам овладения социальной компетенцией:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового

поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

*Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.**

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение

имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание**

#### **прочитанного Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация**

#### **информации Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их*

*дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста,**

### **запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск**

### **информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи ифотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать**

*запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений** Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация** Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.** Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают

возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

-ориентировать на достижение результата: духовно-нравственного развития и воспитания(личностные результаты); формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты); освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

-обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

-обеспечить возможность регулирования процесса образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

1) «базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

2) «повышенный» – уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

*Достижение личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- 3) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, учителем-логопедом, социальным педагогом.

### **Оценивание метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в

- соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной организации - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание* оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, как результат выполнения специально сконструированных диагностических проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий,

успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией (контрольные и проверочные работы с текстом). Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур и заноситься в таблицы.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части

учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Виды контроля и оценки:

*Стартовый* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения).

*Тематический (текущий) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

*Промежуточный (годовая аттестация)* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

*Итоговый (при выпуске из начальной школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования школы.

*Самооценка и самоконтроль обучающихся* – осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

#### **Формы контроля и оценки:**

*Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года.

*Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

*Проектные задачи* - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта; *Диагностика* сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и так далее). Данная диагностика предполагает проявление

обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде не персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу в целом.

*Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования; *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

*Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму и контролировать свои действия после их осуществления;

*Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

*Творческие работы* выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

*Тематическая проверочная (контрольная) работа* проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за триместр (учебный год).

*Комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

- Электронный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных работ;
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты);
- Листы самооценки;

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Краткое описание системы оценки результатов ФГОС**

**1-е правило.** Что оцениваем? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность) – это разница между результатами учеников

(личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

## **2-е правило.** Кто оценивает?

На уроке ученик оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценивания». Учитель имеет право скорректировать оценки, если докажет, что ученик завысил их или занизил.

После уроков за письменные задания оценку **определяет учитель**. Ученик имеет право

**изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Начиная со 2-3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?(допущены ошибки) (*Необходимый уровень- «3»*)

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?(без ошибок) (*выше необходимого уровня- «4»*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?( допущены ошибки) (*Повышенный уровень- «4»*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?( без ошибок ) (*Повышенный уровень- «5»*)

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали?

(*Максимальный уровень- «5»*)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

**3-е правило.** Где накапливать оценки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), предметные результаты в классном журнале и в

«Портфеле (портфолио) достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в журнале учителя. В нем выставляются баллы или проценты в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

-таблицы предметных результатов;

-таблицы метапредметных результатов;

таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Оценки заносятся в таблицы результатов.:

Обязательно (минимум):

1. за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы(один раз в год – обязательно),
2. за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

Данные таблицы не являются документом «обязательной отчетности» и могут заполняться учителями-предметниками либо в электронном, либо в бумажном виде.

**4-е правило.** По каким критериям оценивать?

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «предметные результаты» рабочей программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета ), но ученик допускает некоторые ошибки. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «нормально» (Н- «3»)

Выше необходимого уровня - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия, и усвоенные знания, это возможно и необходимо всем. Качественная оценка – «хорошо, но не отлично» (ВН- «4»).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-либо действие в новой, непривычной ситуации

-либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). (П- «5» - «отлично» или «4»- «почти отлично» решение с недочётами.)

Максимальный уровень(необязательный)решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия,

требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно». (М- «5»)

Таким образом, оценивание обучающихся проводить по следующим уровням:

-необходимый (Н)

-выше необходимого (ВН)

-программный (П)

-максимальный (М)

Оценивание обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляют отметку в электронный классный журнал и дневник обучающегося.

В сложившейся в школе системе оценивания и с учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе установлена следующая система оценок при промежуточной аттестации: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), н/а (неаттестован).

5(отлично)- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения.

4 (хорошо)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок и 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

3(удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

2(неудовлетворительно) - уровень выполнения требований значительно ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

н/а (не аттестован) - может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

Обучающиеся в 2-4-х классах проходят текущую аттестацию по следующим предметам по окончании каждой четверти: русский язык, математика, литературное чтение (работа с текстом); промежуточную (годовую) по предметам учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир в форме комплексной работы.

В 1 классе, а также в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» допускается применение без отметочных систем оценок

успеваемости обучающихся.

Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

Словесная оценка рассматривается как деловое указание, существенной особенностью которого является содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку и в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**5-е правило.** Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за первый год обучения – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Соответствует Портфелю достижений в ООП НОО.

#### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы

характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

*Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых*

*образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.*

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

**Объектом оценки результатов программы коррекционной работы** служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ Сигаевская СОШ; может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимися с ТНР, а так же заключение ПМПк.

#### **Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР**

Система оценки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся с ТНР в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая возможности обучающихся с ТНР интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому обучающемуся - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для обучающихся с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и речевых и психологических проблем развития обучающихся с ТНР;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ Сигаевская СОШ) при согласии родителей (законных представителей) и проводится учителем-логопедом или педагогом – психологом.

Динамическое продвижение ребенка оценивает ППк, который объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися (учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог).

## **2.Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

## **обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-компьютерных технологий**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Произошел переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования,

которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих целевых установок: 1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; 3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к

себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые

включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

уже известной усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбор ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе

и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык» (русский)** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно -- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий —

замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»**,

**«Литературное чтение на родном языке» (русском)** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» (русском) обеспечивает формирование следующих *универсальных учебных действий*:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания инравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру

обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать, слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий:

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует развитию общеучебных *познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «**Математика**» является основой развития *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и символику Удмуртской республики, описывать достопримечательности столицы России и достопримечательности Удмуртии, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Удмуртию, столицу город Ижевск, родной город Сарапул; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, города Сарапула;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. **Метапредметными результатами** изучения курса являются перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу.

В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской

идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования *универсальных учебных действий* обусловлена:

ключевую роль предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную

ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности.

Изучение *технологии* обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и при изменении его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить

необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Информатика».** Этот предмет обеспечивает личностные результаты освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни : критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**«Развитие речи».** Этот предмет обеспечивает:

*на уровне личностных результатов*

– овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.; *на уровне метапредметных результатов*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»;

«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

**«Краеведение»** Этот предмет обеспечивает:

*Личностные результаты:* устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; основы своей этнической принадлежности, гражданственность, чувство гордости за свою Родину; ориентация в нравственном содержании поступков как собственных поступков, так и поступков окружающих людей); основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам и природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные результаты:* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий в соответствии с требованиями к данной задаче;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

*Познавательные результаты:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, смыслового восприятия художественных, научно–популярных текстов;

- приводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственных связи в изучаемом круге явлений, высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Коммуникативные результаты:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного обучения; допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности выложены на сайте школы**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

*Для обучающегося с ТНР (вариант 5.1.) учебные программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Окружающий мир», «Иностранный язык» (английский) адаптированы, включают в тематическом планировании: основные виды деятельности, коррекционную работу.*

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Приказом МиН РФ № 1576 от 31.12.2015г «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МиНРФ от 06.10.2009 № 373, требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) планируемые результаты;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение, каждой темы, контроля знаний, основные виды учебной деятельности, коррекционную работу.
- 8) материально-техническое обеспечение учебного предмета

Рабочие программы по внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование

### **Список рабочих программ по предметам**

1 – 4 классы

2021 - 2022 учебный год

№	Класс	Предмет	ФИО учителя
---	-------	---------	-------------

1	2в Школа России	Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке(русском) Математик а Окружающ ий мир Технология ИЗО Английский язык Физическая культура	Дорощенко Екатерина Леонидовна Глухова Кристина Андреевна Глухов Сергей Викторович Некрасова Ольга Юрьевна
2	1в Шко ла России	Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке(русском) Математик а Окружающ ий мир Технология ИЗО Английский язык Физическая культура	Павлова Ольга Григорьевна Глухов Сергей Викторович Некрасова Ольга Юрьевна

### Основное содержание учебных предметов

#### Русский язык

##### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном

виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*.

*Наречие. Значение и употребление в речи*.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях соднородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне

слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами*

*сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности  
Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,

энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли

текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические

произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)  
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Родной язык (русский)**

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные

названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.

Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул.

## **1 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 7 ч**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии - 4 ч**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста - 6 ч**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

### **Раздел 2. Язык в действии -5 ч**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков

### **Раздел 3. Секреты речи и текста -6 ч**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (напрактическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс**

### **Русский язык: прошлое и настоящее – 6ч**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Язык в действии – 6ч**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Секреты речи и текста – 5ч**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 7 ч**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектное задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

## **Раздел 2. Язык в действии - 4 ч**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста - 6 ч**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Литературное чтение на родном языке (русском)**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения. **Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение работать с иллюстрациями в книге, сравнивать их с художественными текстами.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки.

Устное народное творчество. Русские писатели – детям. Книги о животных. Веселые книги для детей. Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы.

Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Представление разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно – популярная, справочно – энциклопедическая литература; детские периодические издания (о выборе).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика.**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная ( авторская)

сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение о ролях, инсценирование, драматизация;

Устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно – следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий. Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **1 класс**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема.

Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (документальная

сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение работать с иллюстрациями в книге, сравнивать их с художественными текстами.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки.

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Устное народное творчество - 4 ч**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы.

Сказка про Василису Премудрую (русская народная

сказка) Терёшечка (русская народная сказка)

Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

#### **Раздел 2. Русские писатели – детям - 4 ч**

А. Федоров-Давыдов. Блинок-

бегунок. В. Даль. Старик-годовик

Л.Н. Толстой. Рассказы для

детей. К. Ушинский. Ветер и

солнце.

#### **Раздел 3. Книги о животных - 4 ч**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки

зимуют. Н. Сладков. Неслух

Н. Сладков. Песенки подо

льдом. М. Горький.

Воробьишко.

#### **Раздел 4. Веселые книги для детей - 4 ч**

Сказки в стихах.

Е. Серова. Стихи. Доскажи

словечко. М. Пляцковский.

Умка хочет летать. Г. Остер.

Котенок по имени Гав

### **2 класс**

#### **Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы.

Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Представление разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно – популярная, справочно – энциклопедическая литература; детские периодические издания (о выборе).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

## **Литературоведческая пропедевтика.**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

## **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение ролям, инсценирование, драматизация;

Устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно – следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Содержание**

Вводный урок.

Стихи русских поэтов о природе.

Разноцветные страницы. Стихи об осени. Поучительные истории для детей.

Сказки К. И. Чуковского

Определение главной мысли литературного произведения.

Произведения А. Л. Барто Антиципация заголовка произведения

Произведения Н. Н. Носова

Стихи о дружбе и друзьях.

Стихи В. Берестова, Э.

Мошковой Чтение по ролям.

Рассказы В. Осеевой

Чтение по ролям, составление плана. Произведения В.

Драгунского Сказки народов России

Детские журналы и газеты

Как вести себя в природе. Произведения В. Бианки, И. Токмаковой,

М. Пришвина Работа с книгой. Аннотация книги.

Сказки и басни

Л.Н.Толстого Весёлые

стихи Б. Заходера.

Чтение научных текстов - обогащение

словарного запаса. Энциклопедии для детей.

Характеристика главного героя произведения Занимательные книги Э.

Успенского. Обзор произведений для чтения летом.

Проект «Мой любимый писатель»

**3 класс**

**Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы.

Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Представление разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно – популярная, справочно – энциклопедическая литература; детские периодические издания (о выборе).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика.**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная ( авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся ( на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение ролям, инсценирование, драматизация;

Устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно – следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

Изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе

художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Русские народные сказки

– 2 ч  
Времена года – 3 ч

Писатели – детям – 6 ч

Стихи и рассказы о детях и для  
детей – 3 ч  
Наша Родина – Россия –  
3 ч

**4 класс**

**Виды речевой  
деятельности**

**Аудирование  
(слушание)**

Осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение**

**вслух**

Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста**

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Типы книг (изданий): справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе русского народа.

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре русского народа. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-

выразительных средств данного текста. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Характеристика героя произведения. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Загадки, пословицы, поговорки как малые жанры народной словесности.

Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин. «Былины об Илье Муромце»

Богатыри разных народов.

Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Русские народные сказки. Знакомство с мифами. Подвиги Геракла.

Сказки Г.Х. Андерсена. «Стойкий оловянный солдатик»

Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. И. Крылов. «Чиж и голубь». «Стрекоза и муравей».

Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король».

Мир драмы. Что такое пьеса. С.Маршак «Двенадцать месяцев» Особенности авторского повествования

П.П. Бажова

Песни моего народа

Красота и выразительность пушкинского стиха. Наедине с книгой.

Рассказы А.И. Куприна.

М.М. Пришвин. Рассказы о природе.

«Журка». Рассказы В. Драгунского

Поэтические сказки С.Г. Козлова

Фантастические повести Е. С. Велтистова. Проверочная работа.

### **Иностранный язык (английский) Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием

типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая

форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими** **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **Математика и информатика** **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем**

**органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.**

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция –

Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты ко обществу к празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I

– Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Основы религиозных культур и светской этики** **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

#### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека

в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных

культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка1**

### **класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.**

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

#### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.**

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.** Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный носец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотном носце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный носец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотном носце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной

связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; постепенное движение в диапазоне октавы. **Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **2 класс**

#### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой

традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.**

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия- аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.** Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

**«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке.

Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.**

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации «Путешествие в мир театра»** (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра,

ансамбля элементарных инструментов.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).  
Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

## **3 класс**

### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

### **Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

### **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а саpелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина «Угадай инструмент».** Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся

рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

**Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

**Формы и жанры в музыке**

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности: 4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков).

Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

**Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

### **Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

(архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и

первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра,

прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка»

на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

### **На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

## **Информатика**

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Логические рассуждения.

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

## **Краеведение**

**История моего края.** Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Экология. Растения. Животные. Взаимосвязь деятельности человека и природы. События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня. Уникальность каждого народа и его культуры. Особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Традиционная кухня народов. Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию. Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов. «Национальные цвета» Удмуртии. Народы республики. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники. Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Его виды. Общие сведения о ремеслах народов Удмуртии.

**Межэтническое общение.** Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие традиций, форм, обычаев общения

народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения с людьми? Способы решения спорных вопросов с учетом толерантности. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии.

**Общечеловеческие, традиционные, семейные ценности.** Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Обычаи и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья.

**Я исследователь.** Обобщение знаний, полученных за год.

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Сбор материала, создание презентации по теме. Защита проектной работы.

**Мой город.** Первое упоминание о Сарапуле. План города. Дата рождения Сарапула. Герб. Основные достопримечательности Сарапула. Революционные события в городе. Гражданская война. Мирная жизнь города. Строительство обувной и швейной фабрик. Сарапул в годы ВОВ. Сарапульчане – герои войны и тыла. Культурная жизнь города. Библиотеки, театр, ДК. Улицы города. Ремесленники и рабочие. Ремесла жителей города. Кавалерист-девица. Книга Н.А.Дуровой. Места, связанные с Дуровой и Пальшиной. Кто такие купцы. Самые известные купцы. Их благотворительность. Купеческие дома. П.А. Башенин. Знаменитые земляки: Мельников, Бодалев, 103 Блинов и др. Герои Советского Союза. Мэр Сарапула и депутаты Городской Думы. Почетные граждане Сарапула. Люди разных профессий. Люди разных национальностей. Юные таланты города.

Развитие  
речи

## Содержание курса «Развитие речи»

**2 класс**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании). Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научнопопулярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста. Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова. Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного

варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

### **3 класс**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в

литературно-художественных произведениях. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования

значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

#### **4 класс**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без

пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей. Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

- Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
  - СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом школы МБОУ Сигаевская СОШ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью программы коррекционной работы** является комплексное психолого- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООПНОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

## **Принципы формирования программы**

### *Соблюдение интересов ребенка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка максимальной пользой и в интересах ребенка.

### *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

### *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

### *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

### *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>Диагностическая работа</b>	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного	– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и

	обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи	анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —
	категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ Сигаевская СОШ.

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи;
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению:
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
6. Систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях

интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Сигаевская СОШ обеспечивающее системное сопровождение обучающихся ТНР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление АООП для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.).

Консолидация усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся.

Формой организованного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей (законных представителей) в МБОУ Сигаевская СОШ является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам МБОУ Сигаевская СОШ.

### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель- логопед, педагог-психолог, дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; – контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация

пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

### **Коррекционно-развивающий модуль психолого-педагогического сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный	В течение года	Учителя предметники, кл.руководитель

		процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		
--	--	--	--	--

### **Консультативный модуль психолого-педагогического сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР

### **Информационно – просветительский модуль психолого-педагогического сопровождения**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др	Информационные мероприятия	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по
воспитания детей с ОВЗ				УВР

### Психолого-педагогическое обследование

Целью психолого-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

### Программа психолого-педагогического изучения ребёнка

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию,	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и учителей. ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведения в

		обществе, школе, дома. различных видах деятельности Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.
--	--	--

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные рекомендации психолого-педагогического сопровождения и образовательные маршруты развития, обучения, социализации и адаптации обучающегося.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

### **Содержание коррекционного курса**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском), окружающего мира, иностранного языка. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества

воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Содержание курса по коррекции нарушений чтения и письма детей с ТНР**

**Задача:** коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку. Данная программа отражает базовые направления коррекционного обучения учащихся с ОНР III уровня.

Коррекционная работа для учащихся с рассчитана на 3 этапа. Коррекционная работа для учащихся с ОНР III уровня осуществляется в три этапа:

**I этап** коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР составляет - 66 занятий по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Основные задачи этих занятий:

1. Развитие фонематических представлений.
2. Постановка и закрепление поставленных звуков.
3. Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, уточнение значений слов, активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.
4. Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
5. Формирование полноценных психологических предпосылок к обучению (внимание, память, восприятие, мышление).

На **II этап** коррекционной работы отводится 55 - 60 занятия в зависимости от состава конкретной группы.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в

развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

1. Обогащению словарного запаса, умению активно пользоваться различными способами самообразования;
2. Уточнению значений используемых синтаксических конструкций.
3. Совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетания, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

1. Программирование смысловой структуры высказывания.
2. Установление связности и последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях высказывания.

Для прохождения отводится 66 часов.

В зависимости от состава группы программа, может, частично изменена. При завершении I этапа обучения у учащихся должно быть:

1. сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
2. восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
3. уточнены первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.

При завершении II этапа коррекционно-развивающего обучения обучающиеся должны в практическом плане научиться:

1. Ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях, различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

При завершении III этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

1. Программировать смысловую структуру высказывания.

2. Устанавливать связь и последовательность высказываний.
3. Анализировать текст.
4. Отбирать средства, необходимые для построения высказывания

(доказательства, рассуждения, передача содержания текста).

## **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» для обучающихся с ТНР вариант 5.1.**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса **«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»** для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи вида 5.1. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Рабочая программа разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26
- Инструктивного письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Должностной инструкции учителя - логопеда средней общеобразовательной школы.
- Заключений территориальной психолого- медико- педагогической комиссии.

**Цель программы** - освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

#### **Задачи программы:**

- формировать полноценные произносительные навыков;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представлений, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развивать связную речь (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности;
- усваивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитывать у детей умения правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»**

Программа коррекционного курса рассчитана на учащихся 1-4 классов с ТНР (5.1.) и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Срок освоения программы составляет 1- 4 года.

#### ***Контроль реализации программы***

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

### **Место коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» в учебном плане**

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

#### ***Формы организации коррекционных занятий:***

- Индивидуальные.

Периодичность занятий - 3 раз в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса «Предупреждение и коррекция письменной речи»**

#### **Личностные**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. **Метапредметные**

## **1. Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 2. Регулятивные УУД Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **2. Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст; делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустикоартикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов. формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова; изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию учителя-логопеда.

## Содержание коррекционного курса «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 1 класс

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание - предложение», «текст - предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение - текст - слово - слог».</p> <p>Слова - предметы, слова - действия, слов - признаки. Схематичное изображение слов - предметов, слов - действий, слов -</p>	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо Чтение</p>	20	
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И.</p> <p><i>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.</i></p> <p><i>Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ш - Ж.</i></p> <p><i>Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц - Щ.</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо Чтение</p>	73	
3	<p><i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i></p> <p>Буквы А - О, И - У, П - Т, Б - Д, Л - М</p>	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо Чтение</p>	8	
4	<p><i>Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля</i></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2	Слуховой диктант и списывание
<b>Итого</b>			103	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное	1	
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать	1	
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	2	
5-6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию;	4	
7-8	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»;	4	
9	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»;	2	
10-	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»;  - упражнять в практическом	2	
11	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над;	1	

		- развивать буквенный гнозис		
12	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Г рыбы и водоплавающие животные»	1	
13	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»;	1	
14	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления единственного и множественного числа	1	
15	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»	2	
16	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции;	4	
17	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой употреблении предлогов через, между и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом	1	
18	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис;	1	
19-	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык	4	

20	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;	1	
21	Слова - предметы	-дать понятие о словах - предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам; -развивать навык языкового анализа	1	
22	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова - действия; -учить составлению схемы простого	1	
23	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; учить задавать вопрос к словам- признакам;-учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.;;-развивать языковую наблюдательность	1	
24	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах- предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	1	
25	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; - развивать фонематические процессы	2	
26	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»	2	
27	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие,	2	
28	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы	2	

29	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;-развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой - гласные после шипящих (жи-ши)	2	
30	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;	2	
31	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни	2	
32	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	2	
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему	2	
34	Звуки [б б´]. Буква Б	-познакомить со звуками [б-б´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
35	Звуки [п- п´]. Буква П	-познакомить со звуками [п-п´] и соответствующей буквой; символами; -развивать фонематические процессы -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и	1	
36	Дифференциация звуков [б-б´ - п-п´]	-учить дифференцировать звуки [б б´ - п п´] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	2	
37	Звуки [в- в´]. Буква В	-познакомить со звуками [в-в´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	

38	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф-ф´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
39	Дифференциация звуков [в в´ - ф ф´]	-учить дифференцировать звуки [в в´-ф ф´] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы,	2	
40	Звуки [г- г´]. Буква Г	-познакомить со звуками [г-г´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
41	Звуки [к- к´]. Буква К	-познакомить со звуками [к-к´] и соответствующей буквой;-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
42	Дифференциация звуков [г г´ - к к´]	-учить дифференцировать звуки [г г´-к к´] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2	
43	Звуки [д- д´]. Буква Д	-познакомить со звуками [д-д´] и соответствующей буквой;-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Продукты питания»;	1	
44	Звуки [т- т´]. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
45	Дифференциация звуков [д д´ - т т´].	-учить дифференцировать звуки [д д´ - т т´]. в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	2	

46	Звуки [з- з´]. Буква З	-познакомить со звуками [з-з´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1	
47	Звуки [с- с´]. Буква С	-познакомить со звуками [с-с´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
48	Дифференциация звуков [з з´ - с с´]	-учить дифференцировать звуки [з з´ - с с´] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза	2	
49	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;	1	
50	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать	1	
51	Дифференциация звуков [ш - ж]	-учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2	
52	Дифференциация звуков [ш - с]	-учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2	
53	Дифференциация звуков [ж- з]	-учить дифференцировать звуки [ж- з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
54	Звук [ч´]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч´] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	

55	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
56	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
57	Дифференциация звуков [ч' - щ']	-учить дифференцировать звуки [ч' -щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Головные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;	2	
58	Дифференциация звуков [ч' - т']	-учить дифференцировать звуки [ч' - т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
59	Дифференциация звуков [с' - щ']	-учить дифференцировать звуки [с' - щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
60	Дифференциация звуков [ч' - ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' -ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
61	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
62	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
63	Дифференциация букв п - т	учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	

64	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
65	Дифференциация букв л - м	учить дифференцировать буквы л - м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
66	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	2	

### Планируемые результаты

#### *К концу учебного года обучающиеся 1 класса должны знать и уметь:*

Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико- артикуляторному сходству.

Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.

Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

Иметь пространственно-временные представления.

Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

### Содержание курса «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 2 класс

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Формирование представлений о предложении и членении речи на	Беседа Тестирование Письмо Чтение	10	
2.	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных	Беседа Тестирование Письмо Чтение	27	
3.	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ъ. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с],	Беседа Тестирование Письмо Чтение	36	
4.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация	Беседа Тестирование Письмо Чтение	14	
5.	Части речи. Слова, обозначающие предмет, признак	Беседа Тестирование Письмо	14	
6.	Итоговая проверочная работа	Самостоятельная	2	Слуховой диктант и
ИТО			103	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
---	--------------	-------------------------------	--------------	------------

1.	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
2.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово»,  -обучать слоговому анализу и синтезу;	2	
3.	Слово словосочетание	и- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов;	2	
4.	Предложение текст	и- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»,  - учить осознавать предложение как	2	
5.	Звуки речи, способы их	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1	
6.	Гласные звуки буквы	и- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;  - познакомить с символами гласных звуков;	2	
7.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	и- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных	2	
8.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	и- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание	2	
9.	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звукового	3	
10.	Гласные буквы У-Ю	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю;  - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях;	3	

11.	Гласные буквы Ё-Ю	- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в	2	
12.	Гласные буквы И-Ы	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического	2	
13.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;	2	
14.	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогообразующую роль	2	
15.	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;	2	
16.	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; учить различению гласных и согласных	1	
17.	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на	2	
18.	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;	2	
19.	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические	2	

20.	Буква ь в середине слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;  - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька);	2	
21.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке;  - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;	2	
22.	Звуки и буквы Б П	- учить дифференцировать звуки [б- б'] [п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	3	
23.	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д- д'] [т-т'] на слух и в произношении соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	4	
24.	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в- в'] [ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и	2	
25.	Звуки и буквы Г К	- учить дифференцировать звуки [г- г'] [к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3	
26.	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з- з'] [с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	3	

27.	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
28.	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	3	
29.	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	2	
30.	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
31.	Звуки и буквы Ч-Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	3	
32.	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
33.	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	
34.	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	2	

35.	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
36.	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
37.	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы,	2	
38.	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
39.	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л - м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
40.	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш - щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы,	2	
41.	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и - ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
42.	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2	
43.	Слова, обозначающие	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; -	1	

44.	Практическое Употребление существительных в форме единственного и множественного числа	-изменять имена существительные по вопросам; - назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; - составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное	2	
45.	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числе; -согласовывать глаголы с именами существительными	2	
46.	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; - показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного;	3	
47.	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; - показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	3	
48.	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки;	2	

## Планируемые результаты

***К концу учебного года обучающиеся 2 класса должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

**Содержание курса**  
**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 3 класс**  
 Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	<i>Морфологический состав слова</i> Родственные и родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	<i>Предлоги и приставки</i> Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	21	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	<i>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы</i> Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»
4	<i>Согласование</i> Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. <i>Согласование имен существительных с</i>	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	32	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание
<b>ИТОГ</b>			103	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Примечание
1	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1	
2	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание	2	
3	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных	2	
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и	2	
5	Дифференциация родственных и	Пополнение словаря и развитие навыков	1	
6	Сложные слова Соединительные гласные е - о в середине слов	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов	2	
7	Приставка Префиксальный способ образования слов	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Образование слов с помощью приставок	2	
8	Приставки пространственного значения Приставки временного значения	Развитие пространственных представлений Развитие временных представлений	2	
9	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1	
10	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	2	
11	Суффиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью суффиксов	2	
12	Суффиксы увеличения	Образование слов с помощью суффиксов увеличения	2	

13	Образование слов с уменьшительно ласкательным значением Образование слов - названий детёнышей животных	Образование слов с -помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов	2	
14	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	2	
15	Образование слов - названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1	
16	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1	
17	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
18	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	2	
19	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Тренировка в морфологическом разборе слова словосочетаниях	1	
20	Предлоги в – на,на-под	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1	
21	Предлоги к – от,в-из	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1	
22	Предлоги от – из,с-со	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1	

23	Предлоги в - у	Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений	1	
24	Предлоги перед, возле, около, через	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие	1	
25	Предлоги за - из-за, под - из-под	Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений	1	
26	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	2	
27	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	2	
28	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	2	
29	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	2	
30	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок Проверка степени усвоения изученного материала	2	
31	Синонимы	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение	2	
32	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	2	
33	Грамматическая сочетаемость синонимов	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	2	

34	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Расширение активного и пассивного словаря	2	
35	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	2	
36	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1	
37	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи	2	
38	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	2	
39	Фразеологизмы - антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	2	
40	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1	
41	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	2	
42	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	2	

43	Фразеологизмы и свободные словосочетания Переносное значение фразеологизмов	Формирование способности оперировать смыслом Усвоение категориального признака фразеологического оборота - устойчивости. Осознание образного	2	
44	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
45	Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1	
46	Знакомство с понятием числа	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1	
47	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных	1	
48	Знакомство с понятием рода Практическое употребление существительных разного рода	Тренировка постановке вопроса к существительным различного рода Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2	
49	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	2	

50	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	2	
51	Тест по теме «Словоизменение прилагательных»	Проверка степени усвоения изученного материала	2	
52	Имя прилагательное Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	2	
53	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	2	
54	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1	
55	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	2	
56	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1	
57	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1	

58	Согласование глагола с именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	с1	
59	Имя числительное	Знакомство с числительными	с1	
60	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1	
61	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение грамматизмов в устной и письменной речи	1	
62	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1	
63	Знакомство со словосочетанием	Виды связи словосочетаниях и предложениях	с1	
64-65	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях	с1	
66	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	с1	
67	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	с1	
68	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	с1	

### Планируемые результаты

***К концу учебного года обучающиеся 3 класса должны знать и уметь:***

-ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

## Содержание курса «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 4 класс

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	17	1 Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	
3	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	
4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	22	1 Проверочная работа по теме «Текст»
5	<i>Тип текста</i> Структура текста- повествования, текста- описания, текста- рассуждения	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	11	
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание
ИТОГО:			103	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Корректировка
49.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1	
50.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений Формирование умения анализировать интонацию предложений	2	
51.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	2	
52.	Составление предложений - полных и кратких ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный	2	
53.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке	2	
54.	Грамматическое оформление предложений Объединение предложений в связный текст	Упражнение в грамматическом оформлении предложений. Формирование навыка выделения признаков связного текста	2	
55.	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по знакам и интонации	2	
56.	Аналитико - синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения составлять предложения	1	
57.	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	2	
58.	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	

59.	Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении. Формирование умения восстанавливать линейную	2	
60.	Проверочная работа по теме «Редактирование»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
61.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста	2	
62.	Редактирование, анализ составленных текстов	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	2	
63.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1	
64.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки	2	
65.	Последовательный пересказ текстов от первого и третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по	2	
66.	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при	2	
67.	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем и серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и опорный сюжетный	2	
68.	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный	2	
69.	Краткий пересказ	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	2	
70.	Составление плана краткого пересказа	Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	2	
71.	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей	2	
72.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказа, определение последовательности частей в тексте	2	

73.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме	1	
74.	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	2	
75.	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	2	
76.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи	2	
77.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	2	
78.	Устное сочинение. Составление сравнительного описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	2	
79.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с	Формирование умения построить описание, определять и раскрывать	2	
80.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами	Формирование умения построить описание, определять и раскрывать тему текста	2	
81.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные	Формирование умения построить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
82.	Выделение признаков связного текста	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы	2	
83.	Тема текста	Определение и формулировка основной	2	
84.	Основная мысль текста	Определение и формулировка основной	2	
85.	Определение темы, главная мысль текста	Определение и формулировка основной	1	
86.	Текст. Опорные слова	Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в	2	
87.	Опорные слова в тексте	Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	1	

88.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	
89.	Составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	
90.	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности	2	
91.	Составление текста по данным вопросам	Конструирование предложений и составление из них текста	1	
92.	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций	2	
93.	Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста	1	
94.	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
95.	Тип текста. Текст повествование	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	2	
96.	Характерные признаки текста - повествования	Определение особенностей текста - повествования, последовательности частей в тексте	1	
97.	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста	2	
98.	Текст - описание	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста -	2	
99.	Характерные признаки текста - описания	Определение особенностей текста - описания, последовательности частей в тексте	2	
100.	Схема построения текста - описания	Определение схемы построения описательного текста	2	
101.	Текст - рассуждение	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста - рассуждения	1	
102.	Характерные признаки текста - рассуждения	Определение особенностей текста - рассуждения, последовательности частей в тексте	1	
103.	Схема построения текста - рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1	

104.	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1	
105.	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	
106.	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	
107.	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2	
108.	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2	
109.	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1	
110.	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	2	
111.	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	

### Планируемые результаты

***К концу учебного года обучающиеся 4 класса должны знать и уметь:***

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

## **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса « Психокоррекция»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

## **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)**

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а так- же несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно -кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.

Нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, по- следующего). Причём наиболее страдают упреждающий

(связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

#### **Цели и задачи программы.**

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

#### **Задачи:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант

5.1. Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно- мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога- психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их

выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно- моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс.

На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу. Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания

учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

### **5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост

обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<p><b>Личностные</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе</i></li> </ul>

	<p>людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p><i>учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	--	---

*Планируемые метапредметные результаты*

<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul>
---	--	--

	диалогической формой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов</li> </ul>

<p>компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>	<p><i>ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> </ul>
---	--	--

## 6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

### 2.1 Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

**Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.** В рамках данного модуля коррекционная работа предполагает развитие пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.** В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

**Диагностический модуль.** В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) - Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника

4.	Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера)	Исследование свойств внимания.	Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания.
5.	«Зашумленные» изображения	Исследование зрительного восприятия	Зрительное восприятие
6.	Методика словесных субтестов по Л. И. Перслени, Е. М. Мастоковой, Л. Ф. Чупрову (1989)	Уровень развития мыслительный операций, общей осведомлённости.	Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка.
7.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Адаптационный модуль - 3 ч.		
1.	Наш класс, наша учительница.	1
2.	Наша школа	1
3.	Внешний вид. Вежливость.	1

Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 7 ч.		
1.	Разные настроения.	1
2.	Как справиться с плохим настроением	1
3.	Ищем выход из трудных ситуаций	1
4.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1
5.	Как стать уверенным в себе?	1
6.	Мои поступки и поступки других людей	1
7.	Учимся говорить себе «стоп»	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 12 ч.		
1.	Ориентировка в пространстве.	2
2.	Ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Что лежит у нас на парте?	1
4.	Условные обозначения.	2
5.	План комнаты.	1
6.	Карта дороги в школу.	1
7.	Что показывают часы.	2
8.	Режим дня.	1
9.	Вчера – сегодня – завтра.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 5 ч.		
1.	Мы такие разные.	1
2.	Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.	1
3.	Будь внимателен (нужна помощь).	1
4.	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
5.	Я и мои друзья	1

2

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 6 ч.		
1.	Эмоции окружающих.	2
2.	Мои эмоции.	1
3.	Эмоциональный театр.	3
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 36 ч.		
1.	Признаки предметов.	2
2.	Угадай что?	2
3.	Пропавшие буквы.	2
4.	Логические цепочки.	2
5.	Викторина «Доскажи словечко»	4

6.	Анаграммы	4
7.	План. Условные обозначения.	2
8.	План квартиры.	2
9.	Пиктограммы.	2
10.	Шифровки.	2
11.	Рисуем, чтобы запомнить.	4
12.	Конструирование «Мой город»	6
13.	Презентация «Мой город»	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 8 ч.		
1.	Зеркало.	2
2.	Эмоции в литературе и мультиках.	2
3.	Эмоциональное чтение.	2
4.	Этикет в общественных местах.	2

3

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков –10 ч.		
1.	Я умею фантазировать!	2
2.	Я умею сочинять!	2
3.	Мои настроения.	4
4.	Как справиться с «Немогучками»	2
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 36 ч.		
1.	Логические цепочки.	4
2.	Викторина «Доскажи словечко»	4
3.	Анаграммы	2
4.	Как Петя в разведку ходил	4
5.	В магазине	2
6.	Самое любимое дело	2
7.	Театр начинается с вешалки	4
8.	Компьютерные игры	4
9.	Как рисуют мультфильмы	4
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 16 ч.		
1.	Театр юного зрителя	4
2.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком»	8
3.	А не спеть ли нам песню?	4

4

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 8 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 10 ч.		
1.	Мое лето.	2
2.	Мои способности	2
3.	Мои интересы	4
4.	Права и обязанности школьника	2

Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 32 ч.		
1.	Клуб умных и находчивых.	2
2.	Письмо от шпиона.	2
3.	Зашифрованная картина.	2
4.	Зашифруйка	2
5.	Викторина «Что? Где? Когда».	4
6.	Дерево понятий.	6
7.	Покажи понятие.	2
8.	Запутывалка. Попробуй повтори.	2
9.	Игра-путешествие «Вокруг света»	4
10.	Математические головоломки. Танграм.	2
11.	Математические головоломки. Судоку.	2
12.	Логические задачи	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. –12 ч.		
1.	Вежливо, невежливо, грубо	2
2.	Спор. Виды споров. Культура спора.	4
3.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	2
4.	Об одном и том же по-разному	2
5.	Выражение собственной точки зрения	2

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной

### деятельности

1. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.

2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.

3. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В.Баландина //Педсовет.- 2007. - №11

4. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах[Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.

5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.

6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.

7. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
8. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
9. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
10. Герасимова, В.А. Класный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
11. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
12. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
13. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.:Речь,2006
14. Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
15. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.
16. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
18. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
19. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
20. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
21. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
22. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
23. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
24. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
26. Стихи для детей с картинкамио правилах этикета. ([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-)

[dlya-samyx-malenkix.htm](#))

27. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
28. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения сокружающими. М., 1992.
29. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе(1-4). М., 2014г

**2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНРсоответствует ООП НОО Школы.**

**2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.**

### 3. Организационный раздел Календарный учебный график



Утверждаю  
Директор МБОУ Сигаевская СОШ  
Э.К.Антропова

#### Годовой календарный учебный график МБОУ Сигаевской СОШ на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели  
2-11 классы: 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

1 четверть – с 01.09.2022 г. по 28.10.2022г. (42 учебных дня).

**Осенние каникулы: с 29.10.2022г. по 07.11.2022г. – 10 календарных дней.**

2 четверть – с 08.11.2022г. по 29.12.2022г. (38 учебных дней).

**Зимние каникулы: с 30.12.2022г. по 09.01.2023г. - 11 календарных дней.**

3 четверть - с 10.01.2023г. по 24.03.2023г. (51 учебный день).

**Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса: с 20.02.2023г. по 26.02.2023г. – 1 класс (7 календарных дней).**

**Весенние каникулы: 25.03.2023г. по 02.04.2023г. – 10 календарных дней.**

4 четверть – с 03.04.2023 г. по 30.05.2023г. (39 учебных дней).

Последний звонок для учащихся 9, 11 классов – 25 мая 2023 г.

Всего учебных дней:

- для учащихся 1 класса – 165 дней (последний учебный день для учащихся 1 класса 30.05.2023г.);
- для учащихся 2-11 классов – 170 учебных дней.

Всего количество дней, отведенных для каникулярного отдыха:

- для учащихся 2-11 классов – 30 календарных дней;
- для учащихся 1 класса – 37 дней.

Промежуточная аттестация: с 10 апреля по 19 мая 2023 года

**Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 - 9 мая 2023 г.**

### **3.1. Учебный план**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР также составляет 4 года.

Обязательные предметные области индивидуального учебного плана и учебные предметы обучающихся с ТНР вариант 5.1. соответствуют ООП НОО МБОУ

«Сигаевская СОШ» на 2021-2026 годы.

Индивидуальный учебный план обучающихся МБОУ «Сигаевская СОШ» с ТНР вариант 5.1. фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Данный недельный учебный план реализуется в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальный учебный план состоит из 2 частей - обязательной части и коррекционно-развивающей области.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и ежегодно актуализируется в соответствии с динамикой индивидуального развития речевых функций каждого конкретного обучающегося с ТНР вариант 5.1.

### 3.1. Учебный план



**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в МБОУ «Сигаевская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Всего часов в обязательной части</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом						2
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-логопедом						3
<b>ИТОГО по коррекционно-развивающей области</b>						<b>5</b>

**Годовой учебный план начального общего образования  
в МБОУ «Сигаевская СОШ» (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Всего часов в обязательной части</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-логопедом		99	102	102	102	405
<b>ИТОГО по коррекционно-развивающей области</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>858</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>3714</b>

<sup>1</sup>Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель во II-IV классах.

### 3.2. Система условий реализации АООП НОО (вариант 5.1.)

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ТНР школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации АООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
  - учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
  - представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.

## Кадровые условия реализации АООП НОО (вариант 5.1.)

### 3.3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП НОО, ООО

№ п /п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности
1.	Антропова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03176 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.</p> <p>АОУ ДПО «ИРО» - Удостоверение № 3770 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ», 36ч. 21.09 – 25.09.2020г.</p>	42	37
2.	Антропова Наталия Викторовна (совместитель)	Учитель ИЗО	ИЗО	Высшее	Педагог проф.обучения	--	--	Профессиональное обучение (дизайн)	<p>ИПК и ПРО УР - Сертификат «Преподавание курса «Искусство» (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» 36ч. 28.01-12.05.2016г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение №6009 «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока»</p>	13	9

									26.08 – 30.08.2019г., 36ч.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03175 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.		
3.	Антропова Эльвира Канифовна	Директор  Учитель информатики	Информатика	Высшее  Высшее (проф. переподготовка)	Инженер	--	--	Информатизационные системы и технологии  Информатика	АОУ ДПО УР ИРО - Сертификат № 210/01-16а «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока» 36ч. 31.10-03.11.2016г. - Удостоверение № 10803 «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)» 72ч. 24.10-23.12.2016г. - Удостоверение № 4512 «Изучение программирования в курсе информатики в условиях ГИА и внедрении ФГОС ООО» 24ч. 26.04-28.04.2017г.  АУ УР «РЦИ и ОКО» - Удостоверение №1511 «Подготовка образовательной организации к процедурам контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля» 24ч. 04.10-06.10.2016г.  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - Удостоверение «Соревновательная и образовательная робототехника» 108ч. 18.07-30.07.2016г.  Региональный институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» - Удостоверение УУ № 022540 «Вопросы использования робототехники в	17	5  16

									<p>образовательном процессе по межпредметной технологии «Образовательная робототехника»» 36ч. 10.10.-01.11.2017г.</p> <p>МБОУ «Центр развития образования Чайковского муниципального района» - Удостоверение № 039 «Основы тьюторского сопровождения» 72ч. 15.09-10.11.2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение №03749 «Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя» 48ч. 04.05-10.10.2017г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 176 «Технология педагогической экспертизы»,36ч., 25.01-28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 25 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций»,36ч., 25.01- 28.01.2022г.</p>		
4.	Бердникова Ирина Владимировна	Учитель информатики	Информатика	Высшее Проф.переподготовка	Информатика	--	--	Информатика	<p>АО УР «РЦИ и ОКО» - Удостоверение №2328 «Веб-квест как новая технология проблемного обучения в системе современного образования» 24ч. 13.04-2017-20.04.2017</p> <p>Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - Удостоверение № 667 «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия (очная форма с применение дистанционных образовательных технологий)» 25,5ч. 23.05-24.05.2018г. АУ УР «Региональный центр информации» - Удостоверение № 183101089940 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых</p>	17	1

									участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.		
5.	Баранова Герта Алексеевна	Педагог – психолог	Английский язык	высшее	Педагогика и психология (дошкольная) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур			Педагогика и психология (дошкольная) Лингвист преподаватель	ООО «Инфоурок»  - Удостоверение № ПК 00323499 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., 04.04 – 20.04.2022г.		
6.	Бехметова Нина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)	Высшее	Учитель русского языка и литературы	--	--	Русский язык и литература	АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 4938 «Методика подготовки старшеклассников к итоговому сочинению: работа с метапредметными умениями» 16ч. 19.09- 20.09.2016г. - Удостоверение № 698 «Технология педагогической экспертизы» 36ч. 07.02-10.02.2017г. - Удостоверение № 4109 «Методика подготовки старшеклассников к итоговому сочинению: работа с метапредметными умениями» 16ч. 05.10 – 06.10.2020г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03191 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 4109 «Методика подготовки старшеклассников к итоговому сочинению: работа с метапредметными умениями», 16ч. 05.10 – 06.10.2020г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2235 «Новые ФГОС начального общего образования и	41	40

									основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 178 «Технология педагогической экспертизы», 36ч., 25.01-28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 27 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций», 36ч., 25.01-28.01.2022г.		
7.	Валиуллина Светлана Ивановна	Педагог-библиотекарь		Высшее	Бакалавр	--	--	Библиотечно-информационная деятельность	АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение №6620 «Реализация предметной области ОДНРК» 24.09 – 28.09.2018г., 36ч. - Удостоверение №3704 «Развитие смыслового чтения и читательской активности в работе школьного информационно-библиотечного центра» 22.04 – 25.04.2019г., 36ч.	31	26
8.	Волкова Людмила Александровна	Учитель искусства	ИЗО	Высшее	Учитель рисования, черчения, трудового обучения	--	--	Черчение, изобразительное искусство	ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03206 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2240 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.	35	34
9.	Галиева Эльза Кадимовна	Учитель географии	География	Высшее	Географ	---	---	География	АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 9190 «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности при изучении географии» 24ч. 28.11-30.11.2016г.	13	8

									<p>- Сертификат №47/01-16а «Разработка им реализация модели подготовки учащихся к ОГЭ по географии» 6ч., 05.04.2017г.</p> <p>- Сертификат №49/01-16а «Разработка им реализация модели подготовки учащихся к ОГЭ по географии» 8ч., 17.04.2017г.</p> <p>- Сертификат - участника НПК «Инновации в обучении в свете новых концепций преподавания предметных областей» 10.10.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 8907 «Преподавание региональной географии в контексте ФГОС», 36ч. 14.10 – 18.10.2019г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <p>- Удостоверение № 03209 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p> <p>ФГБОУ ВПО «УдГУ»</p> <p>- Сертификат участника семинара «ЕГЭ и ОГЭ по географии: вопросы и ответы» 4ч. 2016г.</p>		
10	Галимуллин а Наталья Степановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высше е	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального образования	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <p>- Удостоверение № 03190 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО</p> <p>- Удостоверение № 2767 «Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока» 36ч. 09.04-13.04.2018г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение №6266 «Технология педагогической экспертизы», 36ч. 24.11 – 27.11.2020г.</p>	21	17

									АУ УР «Региональный центр информации» - Удостоверение № 183101089948 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.		
11	Гарипова Гулия Хабибулловна	Учитель биологии	Биология	Высшее	Учитель биологии и химии	--	--	Биология и химия	АОУ ДПО УР ИРО - Сертификат № 10/01-16а «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по биологии» 16ч. 25.02-26.02.2016г. - Удостоверение № 7503 «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение № 8675 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 24ч. 21.11-23.11.2016г. - Удостоверение № 1216 «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС», 36ч. 11.11 – 15.11.2019г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 02932 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 28.01-13.03.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2245 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.	40	25
12	Гафуров Александр Викторович	Учитель истории и обществознания	История обществознание	Высшее	Учитель истории	--	--	История	АОУ ДПО УР ИРО - Сертификат №37/01-16а «Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию» 6ч. 13.03.2017г.	14	10

									<p>- Удостоверение №4420 «Обеспечение информационно-образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС» 24ч. 24.04-26.04.2017г.</p> <p>- Удостоверение № 6978 «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО» 24ч. 04.10-06.10.2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <p>- Удостоверение № 03191 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p> <p>АУ УР «РЦИиОКО»</p> <p>- Удостоверение №6297 «Сингапурские технологии в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 30ч. 28.11 – 05.12.2019г.</p> <p>«Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2246 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
13	Глухова Кристина Андреевна	Учитель начальных классов	Начальные классы Английский язык	Высшее	Бакалавр	--	--	Педагогическое образование: Начальное образование и иностранный язык	---	1	1
14	Глухова Екатерина Геннадьевна	Зам.директора по ВР	Начальные классы	Ср-проф	Учитель начальных классов	--	--	Преподавание в начальных классах	АО УДПО УР «ИРО» - Удостоверение «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС»	13	13

		Учитель начальных классов		Высшее	Учитель-сурдопедагог			Сурдопедагогика	<p>24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение №10200 «Методика работы с интерактивной доской на уроке» 24ч. 31.10-02.11.2016г. - Удостоверение №2396 «Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока» 36ч. 20.03-24.03.2017г. - Удостоверение №6014 «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока» 26.08 – 30.08.2019г., 36ч. ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03183 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2248«Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»,24ч., 17.12-27.12.2021г. АУ УР «Региональный центр информации»</p> <p>- Удостоверение № 183101089951 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,144ч., 26.04- 21.12.2021г.</p>		
15	Глухов Сергей Викторович	Учитель физкультуры	Физкультура	Высшее	Педагог по физической культуре	--	--	Физическая культура	<p>АОУ ДПО УР ИРО - Сертификат №176/01-16а «Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС» 24ч. 24.10-26.10.2016г. - Удостоверение №10427 «Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС», 36ч. 28.10 – 01.11.2019г.</p>	13	13

									<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03177 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2247 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
16	Демина Ольга Сергеевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	Филолог. преподаватель	--	--	Филология	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат №43/01-16а «Формирование и совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка в соответствии с ФГОС» 24ч. 18.04-20.04.2016г. - Удостоверение №10152 «Развитие коммуникативной компетенции учителя английского языка: технология написания сочинения различного типа» 06.11-14.12.2018г., 36ч</p>	8	8
17	Дорощенко Екатерина Леонидовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Сред.-проф.  Высшее	Учитель начальных классов  Специалист по социальной работе	--	--	Преподавание в нач. классах с доп. подготовкой в области соц. педагогики  Социальная работа	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 7068 «Обеспечение преемственности в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» 36ч. 09.10-13.10.2017г.</p> <p>АНО ДО «Центр повышения квалификации в сфере информационных технологий» - Удостоверение № 1764 «Образовательная робототехника в начальной школе. Роботы Lego Education Wedo» 24ч. 31.10-05.11.2016г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03192 «Создание специальных условий для получения</p>	20	12

									<p>образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p> <p>Региональный институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» - Удостоверение УУ № 022536 «Вопросы использования робототехники в образовательном процессе по междисциплинарной технологии «Образовательная робототехника»» 36ч. 10.10.-01.11.2017г.</p> <p>МБОУ «Центр развития образования Чайковского муниципального района» - Удостоверение № 038 «Основы тьюторского сопровождения» 72ч. 15.09-10.11.2017г. Удостоверение № 2160 «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС», 36ч. 20.05-29.05.2020г. АУ УР «Региональный центр информации» - Удостоверение № 183101089958 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.</p>		
18	Еремеева Екатерина Александровна	Учитель ИЗО, технология  Педагог-организатор	ИЗО	Высшее	Бакалавр	--	--	Педагогическое образование по профилю: изобразительное искусство	<p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение №6017 «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока» 26.08 – 30.08.2019г., 36ч.</p>	3	3
19	Ехлакова Надежа Петровна	Учитель немецкого языка	Русский язык Литература	Высшее	Филолог, преподаватель, переводчик	--	--	Романо-германские языки и литература (немецкий	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03194 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в</p>	39	39

								язык)	соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.  МБОУ «Лингвистический лицей №22 им. А.С. Пушкина - Свидетельство «Немецкий – первый второй» в УР: итоги 2017 года и новые перспективы 8ч. 26.02.2018г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2252 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
20	Зарипова Светлана Флюоровна	Учитель истории, обществознания	История Обществознание	Высшее	Историк, преподаватель истории и обществознания	--	--	История	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №7504 «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение № 2126 «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции УМК по отечественной истории и реализации ФГОС» 36ч. 20.03-24.03.2017г - Сертификат №37/01-16а «Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию» 6ч. 13.03.2017г. - Сертификат «Актуальные вопросы социально-гуманитарных дисциплин» 16.04.2018г. - Удостоверение № 7416 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч.  АУ УР «РЦИ и ОКО»	32	32

									<p>Удостоверение № 2185 «Организация учебной деятельности с использованием электронной формы учебника (ЭФУ) в условиях реализации ФГОС общего образования» 16ч. 06.03-21.03.2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03195 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p>		
21	Зими́на Светлана Владимировна	Учитель-логопед		Высшее	Учитель-логопед	--	--	Логопедия	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 330 «Организация и содержание логопедической работы» 16ч. 08.02-09.02.2016г. - Удостоверение «Инклюзивное образование: механизмы ведения и реализации в дополнительном образовании» 16ч. 26.05-27.05.2016г. - Удостоверение № 6093 «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 24ч. 17.10-19.10.2016г. - Удостоверение № 4128 «Реализация АООП обучающихся с ЗПР в условиях введения ФГОС» 36ч. 17.04-21.04.2017г. - Удостоверение № 4128 «Реализация АООП обучающихся с ЗПР в условиях введения ФГОС» 36ч. 17.04-21.04.2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03215 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 11.03-21.03.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск</p>	20	8

									<p>- Удостоверение № 22/66-3020 «Дифференцированный логопедический массаж при нарушении глотания, фонации и речи», 24ч., 02.06- 06.06.2022г. АУ УР «Региональный центр информации»</p> <p>- Удостоверение № 183101089964 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.</p>		
22	Иванова Анна Станиславовна	Зам. директора по УВР		Высшее Проф.переподготовка «Менеджмент в сфере образования»	Педагог-психолог	--	--	Педагогика и психология	<p>Издательский дом «Федоров»</p> <p>- Сертификат «Особенности формирования и мониторинга предметных и метапредметных действий в начальной и основной школе и контрольно-оценочная деятельность учителя в современных условиях» 16ч. 13-14.03.2018г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО</p> <p>- Удостоверение № 7417 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч.</p> <p>- Удостоверение № 4682 «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования» 24ч. 12.10 – 14.10.2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>- Удостоверение №40328 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 01.11 - 12.12.2018г., 72ч.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 4682 «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования», 24ч., 12.10 – 14.10.2020г.</p> <p>«Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Сертификат «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего</p>	20	12

									образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 12ч., 17.12- 27.12.2021г. АУ УР «Региональный центр информации» - Удостоверение № 183101089967 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №3165 «Обновленный ФГОС как подготовиться к переходу», 16ч., 16.05- 23.05.2022г.		
23	Ишкузина Людмила Сергеевна	Зам.директора по информатизации	География	Высшее  Проф.переподготовка	Естественно-научное образование	--	--	Естественно-научное образование	ИПК и ПРО УР - Сертификат №98/01-16а «Углубленное изучение ботаники при профильной подготовке учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч. 04.02-11.03.2016г.  Региональный институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» - Удостоверение УУ № 022540 «Вопросы использования робототехники в образовательном процессе по межпредметной технологии «Образовательная робототехника»» 36ч. 10.10.-01.11.2017г.  МБОУ «Центр развития образования Чайковского муниципального района» - Удостоверение № 039 «Основы тьюторского сопровождения» 72ч. 15.09-10.11.2017г.  АУ УР РЦИ и ОКО - Удостоверение №4561 «Робототехника» 36ч. 05.02-12.02.2018г. - Удостоверение №5964 «Информационно-медийное сопровождение деятельности организации» 18.06-28.06.2019г., 16ч. - Сертификат № 12956 «Работа в	9	9  9

									<p>информационной системе Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования УР», 8ч. 24.09.2020г.</p> <p>АНУ ДПО «Центр развития профессиональных компетенций» - Удостоверение № 00232 «Межпредметность и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО» 03.12-06.12.2018г., 24ч. АУ УР РЦИ и ОКО</p> <p>- Удостоверение № 7141 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях современной техносферы», 72ч. 13.10 – 30.10.2020г.</p>		
24	Капина Любовь Евдокимовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального обучения	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 706 «Технология педагогической экспертизы» 36ч. 07.02-10.02.2017г. - Удостоверение №5220 «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» 36ч. 20.08-24.08.2018г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03179 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 191 «Технология педагогической экспертизы»,36ч., 25.01-28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 40 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций»,36ч., 25.01- 28.01.2022г.</p>	41	31
25	Каргашина	Учитель	Математика	Высшее	Учитель	--	--	Математика	ЧОУ ДПО «Дом учителя»	41	35

	Римма Борисовна	математики		е	математики				<p>- Удостоверение № 03196 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 7420 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч. «Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2255 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
26	Козлова Полина Андреевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	Лингвист, преподаватель	--	--	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	<p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 10802 «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)» 72ч. 24.10-23.12.2016г. - Удостоверение №9205 «Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» 19.11-23.11.2018г., 36ч.</p>	18	17
27	Кассихина Наталья Евгеньевна	Педагог-организатор		Высшее	Педагог-психолог	--	--	Педагогика и психология	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 6477 «Деятельность общественных наркопостов образовательных организаций по профилактике асоциального поведения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних» 24ч. 24.10-26.10.2016г. - Удостоверение №8025 «Технология разработки программ и социальных проектов внеурочной деятельности» 23.09-27.09.2019г., 36ч. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 2860 «Организация</p>	28	13

									летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период», 36ч. 09.04-13.04.2018г. - Удостоверение № 8025 «Технология разработки программ и социальных проектов внеурочной деятельности», 36ч. 23.09-27.09.2020г. НИУ «Высшая школа экономики» -Удостоверение № 179946 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч. 22.03– 09.04.2021г.		
28	Котельников а Юлия Петровна	Учитель физики	Физика	Высшее	Учитель средней школы	--	--	Математика-физика	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №7508 «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение № 2085 «Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 36ч. 20.03-24.03.2017г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03180 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 6949 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ», 36ч. 30.11-04.12.2020г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2258«Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»,24ч., 17.12-27.12.2021г.	41	17
29	Котова Оксана	Учитель русского	Русский язык	Высшее	Филолог-преподаватель	--	--	Филология	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №7509 «Обучение в	21	10

	Леонидовна	языка и литературы	Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)		ль				сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение № 7430 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч. ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03197 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2259 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12- 27.12.2021г. АУ УР «Региональный центр информации»  - Удостоверение № 183101089977 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.		
30	Кочнева Юлия Александровна	Учитель английского языка	Английский язык	Ср.проф.  Высшее (УдГУ 5 курс)	Учитель английского языка начальной и основной школы	--	--	Иностранный язык	НОУ ДПО «Дом учителя» - Справка-подтверждение «Современные подходы к профилактике употребления ПАВ» 16ч. 24.10.2015-27.02.2016г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 14696 «Развитие коммуникативной компетенции учителя английского языка: технология написания сочинения различного типа», 36ч. 05.11 – 13.12.2019г.	12	12
31	Краснова Галина Михайловна	Учитель математики	Математика	Высшее	Учитель математики средней школы	--	--	Математика	ИПК и ПРО УР - Удостоверение №2463 «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» 24ч. 07.06-09.06.2016г.	52	52

									<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение №10189 «Методика работы с интерактивной доской на уроке» 24ч. 31.10-02.11.2016г.</li> <li>- Удостоверение № 3782 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ», 36ч. 21.09 – 25.09.2020г.</li> </ul> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Справка - подтверждение № 4900 «Эффективное введение ФГОС НОО и ООО в ОУ» (Методика преподавания математики) 12ч. 19.03-20.03.2017г.</li> <li>- Удостоверение № 03198 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</li> </ul> <p>АОУ ДПОУР «ИРО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 3782 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ», 36ч., 21.09 – 25.09.2020</li> </ul>		
32	Краснопёрова Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Средн.-проф.  Высшее	Учитель начальных классов Педагог-психолог	--	--	Преподавание в начальных классах Педагогика и психология	<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 4846 «Психологические техники организации эффективного взаимодействия педагога с обучающимися» 36ч., 18.06 – 22.06.2018г.</li> </ul> <p>ООО «Инфоурок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 144454 «Организация рабочего времени учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО» 108 12.08 – 02.09.2020г.</li> </ul>	12	0
33	Красноперова Светлана Алексеевна	Учитель математики	Математика	Высшее	Учитель математики и информатики	--	--	Математика с доп. спец. информатика	<p>АУ УР «РЦИ и ОКО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение № 2188 «Организация учебной деятельности с использованием электронной формы учебника (ЭФУ) в условиях реализации ФГОС общего</li> </ul>	25	16

									<p>образования» 16ч. 06.03-21.03.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 6988 «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО» 24ч. 04.10-06.10.2017г. - Удостоверение № 7892 «Теория вероятностей и математическая статистика: методика преподавания и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ» 36ч. 23.10-27.10.2017г. - Удостоверение № 7432 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч.</p> <p>Центр пед.инноваций и развития образования «Новый Век» - Удостоверение № 4555 «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, 108ч., 30.09 – 31.10.2018г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2360«Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»,24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
34	Красноперов Игорь Васильевич	Учитель технологии	Технология	Ср.-спец.  Проф.п ерепод готовк а	Учитель, преподават ель технологии	--	--	Учитель технологии: Преподавани е технологии в образователь ной организации	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03204 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.</p>	35	25
35	Кузнецова Гузалия Габдуловна	Учитель истории и обществозн	История и обществозн ание	Выше е	Историк, преподават ель истории	--	--	История	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 8673 «Адаптация образовательных программ учебных</p>	42	24

		ания			и обществозн ания				предметов для обучающихся с ОВЗ» 24ч. 21.11-23.11.2016г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 02942 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 28.01-13.03.2017г.		
36	Кузнецов Антон Михайлович	Учитель истории и обществозн ания	История и обществозн ание	Выше е	Учитель истории	--	--	История	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №3943 «Обеспечение информационно-образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС» 24ч. 17.04-19.04.2017г.  АУ УР «РЦИ и ОКО» - Удостоверение №6246 «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС», 30ч. 13.11 – 21.11.2019г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2261 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»,24ч., 17.12- 27.12.2021г.	9	9
37	Лаптева Наталья Леонидовна	Учитель математики	Математика	Выше е	Учитель физики и математики	--	--	Физика и математика	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 8671 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» 24ч. 21.11-23.11.2016г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 02941 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 28.01-13.03.2017г.	34	26

									<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 6952 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ», 36ч. 30.11-0«Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2264 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.4.12.2020г. «Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2264 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
38	Лесникова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)	Высшее	Учитель русского языка, литературы и удмуртского языка и литературы	--	--	Филология	<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 59 «Технологии речевого развития учащихся на уроке русского языка (в соответствии с новыми речевыми аспектами ОГЭ и ЕГЭ)» 16ч. 17.01 – 18.01.2019г.</p> <p>- Удостоверение № 970 «Обучение анализу художественного текста в условиях изменения параметров итоговой аттестации» 36ч. 11.03 – 15.03.2019г.</p>	16	12
39	Ломаев Павел Владимирович	Учитель физики	Физика Астрономия	Высшее Проф.переподготовка	Учитель физики	--	--	Физика: теория и методика преподавания в ОУ	<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение №6612 «Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии для старшей школы с учетом требований ФГОС» 16ч. 25.09-26.09.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО</p> <p>- Удостоверение № 9352 «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока»</p>	20	4

									36 ч. 27.11-01.12.2017г. - Удостоверение № 7433 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч. АОУ ДПО УР «ИРО»  - Удостоверение № 183102536897 «Основы подготовки к ЕГЭ по физике»,16ч., 22.04-23.04.2022г.		
40	Мальцева Юлия Васильевна	Учитель технологии	Технология	Ср.проф.	Учитель технологии	--	--	Технология	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 7513 «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение №8246 «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по предмету «Технология»» 29.10-02.11.2018г.  ООО «Инфоурок» - Удостоверение №34733 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 19.10 - 14.11.2018г., 72ч. АУ УР «Региональный центр информации»  - Удостоверение № 183101089987 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,144ч., 26.04- 21.12.2021г.	11	11
41	Мухачева Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)	Высшее	Учитель русского языка и литературы	--	--	Русский язык и литература	ИПК и ПРО УР - Удостоверение № 6753 «Методика подготовки к сочинению: экзаменационному, итоговому и конкурсному» 36ч. 25.09-28.09.2017г.  АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение № 7435 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	35	32

									08.10-12.10.2018г., 36ч.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03200 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 11.03-23.05.2017г.  ФГБОУ ВО УдГУ - Сертификат «Устная часть ОГЭ по русскому языку: особенности подготовки и проведения» 4ч. 2018г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2268 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
42	Невоструева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального обучения	ООО «Инфоурок» - Удостоверение №30129 «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ» 02.10 – 24.10.2018г., 72ч.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 10262 «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» 10.12 – 14.12.2018г., 36	43	34
43	Некрасова Ольга Юрьевна	Учитель музыки	Музыка	Ср.проф.  Высшее	Воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией  Социальные	--	--	Музыкальный руководитель в дошкольных учреждениях  Социальная	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 10195 «Методика работы с интерактивной доской на уроке» 24ч. 31.10-02.11.2016г. - Удостоверение № 7516 «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС» 24ч. 08.11-10.11.2016г. - Удостоверение №1492 «Системно-деятельностный подход на музыкальных	26	14

					й педагог			педагогика	занятиях в контексте ФГОС» 12.03-16.03.2018г., 36ч.  Центр пед.инноваций и развития образования «Новый век» - Удостоверение №4554 «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» 30.09 – 30.10.2018г., 108ч. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2274 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
44	Никифорова Анна Викторовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	Лингвист, преподаватель	-	--	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 7296 «Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» 36ч. 09.10-13.10.2017г.  ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03181 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.  АУ УР «РЦИиОКО» - Удостоверение №6304 «Сингапурские технологии в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 30ч. 28.11 – 05.12.2019г. ООО «Образовательные компьютерные Технологии» - Удостоверение «Использование Google приложений для разработки и проведения дистанционных уроков иностранного языка», 72ч., 03.11 – 06.12.2020г. ООО «Инфоурок»	14	14

									<p>-Удостоверение № 226712 «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 108ч. 22.08– 15.09.2021г. ООО «Инфоурок»</p> <p>-Удостоверение № 237130 «Эффективные методики изучения иностранных языков», 108ч. 21.09– 20.10.2021г. АУ УР «Региональный центр информации»</p> <p>- Удостоверение № 183101089991 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,144ч., 26.04- 21.12.2021г. ООО «Инфоурок»</p> <p>- Удостоверение № ПК 00327863 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,72ч., 04.04 – 20.04.2022г.</p>		
45	Павлова Ольга Григорьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального обучения	<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 10197 «Методика работы с интерактивной доской на уроке» 24ч. 31.10-02.11.2016г.</p> <p>- Удостоверение № 5137 «Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока» 36ч. 29.05-02.06.2017г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <p>- Удостоверение № 03182 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.</p> <p>Удостоверение № 4566 «Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», 24ч. 27.10– 29.10.2021г. «Дом учителя» г. Ижевск</p> <p>- Удостоверение № 21/94-2277 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от</p>	31	24

									теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2305 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
46	Пестерева Елена Петровна	Учитель математики	Математика	Высшее	Учитель математики средней школы	--	--	Математика	ИПК и ПРО УР - Сертификат №47/01-16а «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» 07.05.2019г., 8ч.  ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан» - Удостоверение «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» 24ч. 07.06-09.06.2016г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 714 «Технология педагогической экспертизы» 36ч. 07.02-10.02.2017г.  Центр пед.инноваций и развития образования «Новый век» - Удостоверение №89639 «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» 30.09 – 31.10.2018г., 108ч. ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» «Решение математических задач повышенной сложности в ЕГЭ. Задачи с оценками», 16ч. С 19.11.- 21.11.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 206 «Технология педагогической экспертизы», 36ч., 25.01-28.01.2022г.	51	42

									АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 55 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций», 36ч., 25.01- 28.01.2022г.		
47	Петрова Альфия Ямалдиновна	Педагог-психолог		Высшее	Педагог-психолог	--	--	Психология	НОУ ВПО «Восточно-европейский институт» - Удостоверение №3891 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС)» 27.05-03.06.2017г., 36ч.  АОУ ДПО ИРО - Удостоверение № 715 «Технология педагогической экспертизы» 07.02-10.02.2017г., 36ч.  АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» - Удостоверение №02941 «Современный подходы, методика и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора («Профнавигация»), 36ч. 31.10.2019г. ОБРСОЮЗ -Удостоверение № 4549 «Личная эффективность работника образования», 72ч. 17.09– 24.10.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 207 «Технология педагогической экспертизы», 36ч., 25.01- 28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 56 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций», 36ч., 25.01- 28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 5895 «Индивидуальная	45	20

									<p>работа педагога – психолога с учебными затруднениями и экзаменационной тревогой учащихся», 36ч., 06.12-08.12.2021г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 5169 «Проектирование и развития АООП ООО обучающихся с ОВЗ», 24ч., 15.11- 22.11.2021г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 6789 «Реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС», 24ч., 06.12- 13.12.2021г.</p>		
48	<p>Пименова Людмила Александровна</p>	<p>Учитель химии</p>	<p>Химия</p>	<p>Высшее</p>	<p>Учитель биологии и химии</p>	--	--	<p>Биология и химия</p>	<p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>- Удостоверение № 716 «Технология педагогической экспертизы» 36ч. 07.02-10.02.2017г.</p> <p>- Удостоверение «Современный урок естественнонаучного цикла в контексте ФГОС» 36ч. 17.04-21.04.2017г.</p> <p>- Сертификат №41/01-16а «Новые подходы в оценивании заданий с развернутым ответом при выполнении второй части КИМов ЕГЭ по химии» 8ч. 28.04.2018г.</p> <p>- Удостоверение №573 «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии» 18.02 – 19.02.2019г., 16ч.</p> <p>- Удостоверение № 1052 «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии», 16ч. 10.03-11.03.2020г</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <p>- Удостоверение № 03184 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p>	45	45

									- Удостоверение № 1052 «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии», 16ч. 10.03-11.03.2020г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2279 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
49	Порцева Ольга Александровна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	Филолог. Преподаватель	--	--	Филология	АОУ ДПО УР «ИРО» - «Формы организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» 16ч. 08.02-09.02.2016г. - Удостоверение № 717 «Технология педагогической экспертизы» 36ч. 07.02-10.02.2017г АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 209 «Технология педагогической экспертизы», 36ч., 25.01-28.01.2022г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 36 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций», 36ч., 25.01- 28.01.2022г.	17	16
50	Прокопьев Константин Владимирович	Учитель физкультуры	Физкультура	Высшее	Специалист по ФК и спорту	--	--	Специалист по ФК и спорту	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 7187 «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: содержание, актуальные вопросы внедрения. 36ч. 07.11-11.11.2016г. - Удостоверение № 3665 «Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФГОС» 36ч. 10.04-14.04.2017г. - Удостоверение №8306 «Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание» 30.09-02.10.2019г., 24ч. АОУ ДПО УР «ИРО»	21	21

									- Удостоверение №6294 «Технология педагогической экспертизы», 36ч. 24.11 – 27.11.2020г.		
51	Пушина Галина Александровна	Учитель математики	Математика	Высшее	Учитель математики	--	--	Математика	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №6554 «Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах» 36ч. 17.09 – 28.09.2018г.	9	9
52	Рылова Екатерина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)	Высшее	Учитель русского языка и литературы	--	--	Русский язык и литература	АНО «Дом учителя» - Удостоверение № 03184 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат «Литературоведческие компетенции: поэтапность формирования в логике системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе» 24ч. 28.03-30.03.2016г. - Удостоверение № 4130 «Методика подготовки старшеклассников к итоговому сочинению: работа с метапредметными умениями» 16ч. 05.10 - 06.10.2020г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 5527 «Технология педагогической экспертизы»,36ч., 22.11-25.11.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Сертификат № 168 «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций»,36ч., 22.11- 25.11.2021г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2283 «Новые ФГОС начального общего образования и	29	29

									основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
53	Садиева Вера Михайловна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Ср.проф.  Высшее	Учитель начальных классов  Учитель-логопед	--	--	Преподавание в начальных классах  Логопедия	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 02946 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 14.10.2016-21.03.2017г., 48ч.</li> <li>- Удостоверение № 03154 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 27.04.2017-29.04.2017г., 24ч.</li> </ul> <p>ФГБОУ ВО ГГПИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 0437 «Профилактика нарушений письма и чтения» 17.07.2017г., 36ч.</li> </ul> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 2959 «Современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся начальной школы в рамках внеурочной и воспитательной деятельности», 24ч. 26.04–04.05.2021г.</li> </ul>	17	17
54	Семакина Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального обучения	<p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удостоверение № 03185 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г.</li> <li>- Удостоверение №5220 «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» 36ч. 20.08-24.08.2018г.</li> </ul>	32	32

55	Семёнова Ольга Владимир овна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык (рус.) Родная литература (рус.)	Выше е	Филолог. Преподават ель	--	--	Филология	АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение №7489 «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 15.10-19.10.2018г., 36ч. - Удостоверение № 11952 «Смысловое чтение и читательская грамотность как метапредметный результат обучения в соответствии с ФГОС в основной и старшей школе» 36ч. 25.11 – 29.11.2019г. «Дом учителя» г. Ижевск  - Удостоверение № 21/94-2288 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»,24ч., 17.12- 27.12.2021г.	16	3
56	Сметанина Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Средн. -проф  Выше е	Учитель начальных классов Специалсит по соц.работе	--	--	Преподавани е в начальных классах Социальная работа	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение «Проблемное обучение как средство реализации ФГОС» 36ч., 2018г. ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение «Профессиональная компетентность педагогов в условиях стандартизации образования как средство достижения современных образовательных результатов» 8ч., 2020г. АУ УР «Региональный центр информации»  - Удостоверение № 183101090007 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,144ч., 26.04- 21.12.2021г.	17	7
57	Созонтова Ирина Веньяминов на	Зам. директо ра по УВР в начальном звене  Учитель географии	География	Выше е	Бакалавр, преподават ель Магистр	--	--	География	АОУ ДПО УР ИРО - Сертификат №36/01-16а «Проблемное обучение как средство реализации ФГОС» 18.04-20.04.2016г., 24ч. - Удостоверение № 7413 «Проектирование деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 08.10-12.10.2018г., 36ч. - Удостоверение № 8054 «Преподавание	5	5

									<p>региональной географии в контексте ФГОС» 22.10-26.10.2018г., 36ч.  - Удостоверение №1143 «Методическая помощь учителю в организации учебной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ»  11.03 – 15.03.2019г., 36ч.</p> <p>Центр пед.инноваций и развития образования «Новый век»  - Удостоверение №4556 «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» 31.10.2018г., 108ч.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя»  - Удостоверение №05882 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 20.04 – 23.04.2019г., 24ч.  АУ УР РЦИ и ОКО  - Удостоверение № 7172 «Образовательная деятельность в дистанционном режиме: нормативно-правовые аспекты», 24ч. 12.10 – 22.10.2020г.  АУ УР «Региональный центр информации»</p> <p>- Удостоверение № 183101089956 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., 26.04- 21.12.2021г.</p>		
58	Соколова Наталья Анатольевна	Учитель математики	Математика	Высшее	Учитель математики и физики	--	--	Математика и физика	<p>ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»  - Удостоверение № 5Ф-18\16 «Формирование и оценка универсальных учебных действий смыслового чтения у обучающихся», 16ч., 2016г.</p> <p>ООО «Мультиурок»  - Удостоверение №1812278 «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»</p>	35	4

									<p>21.09.2018г., 72ч.</p> <p>АНО ДПО «Центр развития профессиональных компетенций» - Удостоверение №00233 «Межпредметность и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО» 03.12 - 06.12.2018г., 24ч.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО - Удостоверение №6490 «Теория вероятностей и математическая статистика: методика преподавания и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ» 16.09-20.09.2019г., 36ч. - Удостоверение №6490 «Теория вероятности и математическая статистика: методика преподавания и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ» 16.09-20.09.2019г., 36ч</p>		
59	Сухих Мария Александровна	Учитель биологии	Биология	Высшее	Биолог, преподаватель	--	--	Биология	<p>ИПК и ПРО УР - Сертификат «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по биологии» 16ч. 25.02-26.02.2016г. АУ УР «РЦИ и ОКО» Удостоверение № 2191 «Организация учебной деятельности с использованием электронной формы учебника (ЭФУ) в условиях реализации ФГОС общего образования» 16ч. 06.03-21.03.2017г</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 02944 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 14.10.2016-21.03.2017г. - Удостоверение № 03153 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в</p>	8	8

									соответствии с требованиями ФГОС» 24ч. 27.04-29.04.2017г. - Справка-подтверждение «Оценка качества образования. Построение внутренней (внутришкольной) системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС: от административного уровня до учительского» 04.12 – 05.12.2018г., 12ч.		
60	Сухорукова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Бакалавр	--	--	Педагогическое образование по профилю: начальное образование	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» - Удостоверение № 005288 «Актуальные вопросы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС» 17.09-21.09.2018г., 36ч. - Удостоверение «Продуктивные технологии», 100ч. 19.02 – 20.12.2018г.  АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 14214 «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36ч., 02.12 – 06.12.2019г. - Удостоверение № 6722 «Образовательная робототехника в контексте требований ФГОС. Программируемые конструкторы Lego Education WEDO и WEDO 2.0» 30ч., 12.03 – 20.03.2020г. АОУ ДПО УР «ИРО» ОО «Инфоурок» - Удостоверение № ПК 00216719 «Скоростное чтение», 108ч., 23.06 – 14.07.2021г. ООО «Инфоурок» - Удостоверение № ПК 00216719 «Скоростное чтение», 108ч., 23.06 – 14.07.2021г.	27	3
61	Тихомирова Полина Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального образования	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 8674 «Адаптация образовательных программ учебных предметов для	28	22

				Проф.п ерепод готовк а				Олигофрено педагогика	<p>обучающихся с ОВЗ» 24ч. 21.11-23.11.2016г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 02939 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 48ч. 28.01-13.03.2017г. - Удостоверение №6031 «Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока» 26.08 – 30.08.2019г., 36ч. Удостоверение № 21/94-2297 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г. «Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2297 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.</p>		
62	Хафизов Вячеслав Марселевич	Учитель физкультуры	Физкультура	Высшее	Бакалавр	--	--	Физическая культура	<p>ИПК и ПРО УР - Удостоверение «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные технологии» 36ч. 18.01-22.01.2016г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 7199 «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороте»: содержание, актуальные вопросы внедрения. 36ч. 07.11-11.11.2016г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение №6299 «Технология педагогической экспертизы», 36ч. 24.11 – 27.11.2020г.</p>	19	18

									«Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2300 «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г.		
63	Хафизова Татьяна Евгеньевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	Высшее	Педагог по физической культуре	--	--	Физическая культура	БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» - Удостоверение № 1741 «Современные образовательные технологии в области физической культуры» 36ч., 25.11 – 30.11.2019г.	15	1
64	Шамстдинов Руслан Тальгатович (совместитель)	Учитель английского языка	Английский язык	Ср.-проф	Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы	--	--	Английский язык	ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан» - Удостоверение №2711 «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» 01.06-09.06.2016г, 24ч.	12	4
65	Шиляева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Учитель начальных классов	--	--	Педагогика и методика начального обучения	АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 1820 «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» 36ч. 13.03-17.03.2017 ЧОУ ДПО «Дом учителя» - Удостоверение № 03186 «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. 28.01-23.05.2017г. АОУ ДПО УР «ИРО» - Удостоверение № 4575 «Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», 24ч. 27.10– 29.10.2021г. Дом учителя» г. Ижевск - Удостоверение № 21/94-2307«Новые	27	27

									ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч., 17.12-27.12.2021г. АОУ ДПО УР «ИРО»  - Удостоверение №4575 «Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке ВЗ», 24ч., 27.10- 29.10.2021г.		
66	Шеронова Людмила Петровна	Учитель истории		Высшее  Высшее  Высшее	Педагог-психолог  Юрист  Учитель истории и обществознания	--	--	Педагогика и психология  Юриспруденция  История	ИПК и ПРО УР - Сертификат № 598/01-16а «Квалификационная компетентность преподавателей истории, обществознания и права в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч. 17-21.11.2014 - Сертификат №336/01-16а «Новые подходы к системе оценки образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС» 36ч. 26-30.05.2014 -Удостоверение № 1846 «Введение в теорию и практику тьюторства в условиях внедрения ФГОС» 72 ч. 26.06-04.07.2012 г. - Справка № 83/01-16а «Закон об образовании в РФ: новые понятия, современные требования» 8 ч. 18.02.2013 г. АНО ДПО Центр повышения квалификации интеллект - Сертификат № 06/13 «Механизмы правового регулирования образовательных отношений в условиях Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 36 ч. 03.07.2013 г.	39	21
67	Шахбазова Амина Афган кызы	Учитель начальных классов	Начальные классы	Ср.-проф  Высшее	Учитель начальных классов  Специалист (дефектологическое)обр			Преподавание в начальных классах Специалист (дефектологическое)образ	АОУ ДПО УР «ИРО» -Удостоверение № 4574 «Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», 24ч. 27.10– 29.10.2021г.	3	3

					азование			ование			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--------	--	--	--

## **Психолого-педагогическое обеспечение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное, групповое, на уровне класса, школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

– профилактика, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:*

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;

С целью обеспечения освоения детьми адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития, в штатное

расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога - психолога, педагога- дефектолога, социального педагога.

Образовательная организация обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В этом направлении свою работу осуществляет **социальный педагог**, организуя специальную помощь разным категориям обучающихся:

- опекаемые;

- учащиеся из неблагополучных семей;

- учащиеся из малообеспеченных семей.

Работа **учителя-логопеда** включает в себя взаимосвязанные

направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Психологическое сопровождение в школе осуществляется **педагогом-психологом** по следующим направлениям:

- психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям;
- психопрофилактика – проведение работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии;
- психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители;
- психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развития ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы;
- психокоррекция - устранение выявленных отклонений.

*Педагогические работники* – учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель- логопед наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Одним из условий готовности школы к реализации АООП НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Ежегодно составляется план методической работы, включающий следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
2. Диагностика педагогов с целью и соотнесения собственной деятельности с требованиями ФГОС ОВЗ и выявления профессиональных затруднений и оказание методической помощи.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.
4. Мониторинг проявления профессиональных компетентностей педагогов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО.
6. Презентация педагогического опыта через: мастер-классы открытые уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

8. Консультации по разработке рабочих программ, выбору тем самообразования и др.
  9. Методические дни и недели, взаимопосещение уроков.
  10. Реализация преемственных связей с учреждениями ДОО и основного образования. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета
- . Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ОВЗ;
- овладение учебно-методическими и

информаци

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагогические кадры обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив учителей, работающих в начальной школе, имеет высокий потенциал, достаточно профессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания, обладающий необходимыми компетентностями.

Учителя школы:

1. Регулярно повышают уровень профессионального образования через курсы повышения квалификации.
2. Участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня, во всероссийской Ярмарке педагогических и социальных инноваций.
3. Учителя начальных классов принимают активное участие в научно-практических конференциях.
4. Активно транслируют свой опыт работы не только коллегам, но и студентам Сарапульского педагогического колледжа.
5. Активно участвуют в методической работе школы: на школьных методических объединениях, методических совещаниях, педагогических советах. Участие педагогов в мастер-классах, проведение открытых уроков, внеурочных занятий,

фестиваля «Я расту».

6. Взаимодействуют с социальными партнерами как города, так и республики:

*Ожидаемый результат повышения квалификации*

— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

– создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется по принципу нормативного финансирования.

### **Материально – технические условия реализации АООП НОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Оно обеспечивает возможность:

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- получения информации различными способами через доступ к фонду школьной библиотеки, к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к информационным ресурсам сети Интернет;
- проведения практических и лабораторных работ;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ведения официального школьного сайта;

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации АООП НОО.

В школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: все кабинеты начальной школы оборудованы досками с интерактивными приставками *miio*, в кабинетах есть проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет, все учащиеся 1-

4 классов имеют возможность воспользоваться рэбуками. Все это оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные

потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

### **Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно- методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Все учащиеся обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе вариант 5.1. начального общего образования, обеспечены учебниками. Имеется учебно- методическая документация и материалы по учебным предметам.

**СПИСОК**  
учебников и учебных пособий на 2020-2021г, обеспечивающих  
содержание образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Сигаевская СОШ  
**Начальная школа**

<b>Учитель</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год изд.</b>
Тихомирова П.В.	Русский язык	1А	Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2018
Шахбазова А.А.	Русский язык	1Б	Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2018
Павлова О.Г.	Русский язык	1В	Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2018
Капина Л.Е.	Русский язык	1Г	Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2018
Тихомирова П.В.	Русский язык	1А	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2018
Шахбазова А.А.	Русский язык	1Б	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2018
Павлова О.Г.	Русский язык	1В	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2018
Капина Л.Е.	Русский язык	1Г	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2018
Сметанина Е.Н.	Русский язык	2А	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2019
Сметанина Е.Н.	Русский язык	2Б	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2019
Дорощенко Е.Л.	Русский язык	2В	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2019

			В.Г.			
Садиева В.М.	Русский язык	3А	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2019, 2021
Сухорукова Е.С.	Русский язык	3Б	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2019, 2021
Семакина Л.А	Русский язык	3В	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2019, 2021
Глухова Е.Г.	Русский язык	3Г	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2019, 2021
Галимуллина Н.С.	Русский язык	3Д	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2019, 2021
Глухова К.А.	Русский язык	4А	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2014, 2021
Садиева В.М.	Русский язык	4Б	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2014, 2021
Шиляева Н.В.	Русский язык	4В	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2014, 2021
Тихомирова П.В.	Родной язык	1А	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Шахбазова А.А.	Родной язык	1Б	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Павлова О.Г.	Родной язык	1В	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Капина Л.Е.	Родной язык	1Г	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Сметанина Е.Н.	Родной язык	2А	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Сметанина Е.Н.	Родной язык	2Б	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Дорощенко Е.Л.	Родной язык	2В	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Садиева В.М.	Родной язык	3А	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Сухорукова Е.С.	Родной язык	3Б	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Семакина Л.А	Родной язык	3В	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Глухова Е.Г.	Родной язык	3Г	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Галимуллина Н.С.	Родной язык	3Д	Александрова О.М.	Русский язык Родной язык	Просвещение	2020
Глухова К.А.	Родной язык	4А	Александрова О.М.	Русский родной язык	Просвещение	2020
Садиева	Родной	4Б	Александр	Русский	Просвещение	2020

В.М.	язык		рова О.М.	родной язык	ие	
Шиляева Н.В.	Родной язык	4В	Александр рова О.М.	Русский родной язык	Просвещен ие	2020
Математика						
Тихомир ова П.В.	Математик а	1А	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018
Шахбазо ва А.А.	Математик а	1Б	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018
Павлова О.Г.	Математик а	1В	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018
Капина Л.Е.	Математик а	1Г	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018
Сметанин а Е.Н.	Математик а	2А	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018, 2019
Сметанин а Е.Н.	Математик а	2Б	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018, 2019
Дорожен ко Е.Л.	Математик а	2В	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2018, 2019
Садиева В.М.	Математик а	3А	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2019, 2021
Сухоруко ва Е.С.	Математик а	3Б	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2019, 2021
Семакина Л.А	Математик а	3В	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2019, 2021
Шиляева Н.В.	Математик а	3Г	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2019, 2021
Галимул лина Н.С.	Математик а	3Д	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2019, 2021
Глухова К.А.	Математик а	4А	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2014, 2021
Садиева В.М.	Математик а	4Б	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2014, 2021
Шиляева Н.В.	Математик а	4В	Моро М.И.	Математика	Просвещен ие	2014, 2021
Литературное чтение						
Тихомир ова П.В.	Литературн ое чтение	1А	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2017
Шахбазо ва А.А.	Литературн ое чтение	1Б	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2017
Павлова О.Г.	Литературн ое чтение	1В	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2017
Капина Л.Е.	Литературн ое чтение	1Г	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2017
Сметанин	Литературн	2А	Климанов	Литературно	Просвещен	2018,2

а Е.Н.	ое чтение		а Л.Ф.	е чтение	ие	019
Сметанин а Е.Н.	Литературн ое чтение	2Б	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	20182 019
Дорощен ко Е.Л.	Литературн ое чтение	2В	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2018,2 019
Садиева В.М.	Литературн ое чтение	3А	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2019,2 021
Сухоруко ва Е.С.	Литературн ое чтение	3Б	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	20192 021
Семакина Л.А	Литературн ое чтение	3В	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2019,2 021
Глухова Е.Г.	Литературн ое чтение	3Г	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2021, 2019
Галимулл ина Н.С.	Литературн ое чтение	3Д	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2019, 2021
Глухова К.А.	Литературн ое чтение	4А	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2014,2 021
Садиева В.М.	Литературн ое чтение	4Б	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2014,2 021
Шиляева Н.В.	Литературн ое чтение	4В	Климанов а Л.Ф.	Литературно е чтение	Просвещен ие	2014,2 021
Окружающий мир						
Тихомир ова П.В.	Окружающ ий мир	1А	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018
Шахбазо ва А.А.	Окружающ ий мир	1Б	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018
Павлова О.Г.	Окружающ ий мир	1В	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018
Капина Л.Е.	Окружающ ий мир	1Г	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018
Сметанин а Е.Н.	Окружающ ий мир	2А	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018, 2019
Сметанин а Е.Н.	Окружающ ий мир	2Б	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018, 2019
Дорощен ко Е.Л.	Окружающ ий мир	2В	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2018, 2019
Садиева В.М.	Окружающ ий мир	3А	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2019, 2021
Сухоруко ва Е.С.	Окружающ ий мир	3Б	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2019, 2021
Семакина Л.А	Окружающ ий мир	3В	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2019, 2021
Шиляева Н.В.	Окружающ ий мир	3Г	Плешако в А.А.	Окружающи й мир	Просвещен ие	2019, 2021

Галимуллина Н.С.	Окружающий мир	3Д	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2019, 2021
Глухова К.А.	Окружающий мир	4А	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2014, 2021
Садиева В.М.	Окружающий мир	4Б	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2014, 2021
Шиляева Н.В.	Окружающий мир	4В	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2014, 2021
Музыка						
Тихомирова П.В.	Музыка	1А	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Шахбазова А.А.	Музыка	1Б	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Павлова О.Г.	Музыка	1В	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Капина Л.Е.	Музыка	1Г	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Сметанина Е.Н.	Музыка	2А	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Сметанина Е.Н.	Музыка	2Б	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Дороженко Е.Л.	Музыка	2В	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2018
Садиева В.М.	Музыка	3А	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Сухорукова Е.С.	Музыка	3Б	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Семакина Л.А.	Музыка	3В	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Глухова Е.Г.	Музыка	3Г	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Галимуллина Н.С.	Музыка	3Д	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2020
Глухова К.А.	Музыка	4А	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2014, 2021
Садиева В.М.	Музыка	4Б	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2014, 2021
Шиляева Н.В.	Музыка	4В	Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2014, 2021
Технология						
Тихомирова П.В.	Технология	1А	Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2018
Шахбазова	Технология	1Б	Роговцева	Технология	Просвещение	2018

ва А.А.			а Н.И.		ие	
Павлова О.Г.	Технология	1В	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2018
Волкова Л.А.	Технология	1Г	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2018
Сметанин а Е.Н.	Технология	2А	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2018
Сметанин а Е.Н.	Технология	2Б	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2018
Дорощен ко Е.Л.	Технология	2В	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2018
Садиева В.М.	Технология	3А	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2020
Сухоруко ва Е.С.	Технология	3Б	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2020
Волкова Л.А.	Технология	3В	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2020
Еремеева Е.А.	Технология	3Г	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2020
Галимулл ина Н.С.	Технология	3Д	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2020
Еремеева Е.А.	Технология	4А	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2014, 2021
Еремеева Е.А.	Технология	4Б	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2014, 2021
Волкова Л.А.	Технология	4В	Роговцев а Н.И.	Технология	Просвещен ие	2014, 2021
ИЗО						
Тихомир ова П.В.	ИЗО	1А	Неменска я Л.А.	ИЗО	Просвещен ие	2018

Шахбазова А.А.	ИЗО	1Б	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Павлова О.Г.	ИЗО	1В	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Волкова Л.А.	ИЗО	1Г	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Сметанина Е.Н.	ИЗО	2А	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Сметанина Е.Н.	ИЗО	2Б	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Дороженко Е.Л.	ИЗО	2В	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2018
Садиева В.М.	ИЗО	3А	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2020
Сухорукова Е.С.	ИЗО	3Б	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2020
Волкова Л.А.	ИЗО	3В	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2020
Еремеева Е.А.	ИЗО	3Г	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2020
Галимуллина Н.С.	ИЗО	3Д	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2020
Еремеева Е.А.	ИЗО	4А	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2014, 2021
Еремеева Е.А.	ИЗО	4Б	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2014, 2021
Волкова Л.А.	ИЗО	4В	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2014, 2021
ОРКСЭ						
Дороженко Е.Л.	ОРКСЭ	4А,Б,В		Основы светской этики	Просвещение	2013
<b>Физическая культура</b>						
Глухов С.В.	Физическая культура	1А,1Б1В,1Г	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2018
Глухов С.В.	Физическая культура	2А,2Б2В,	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2018
Глухов С.В.	Физическая культура	3А,3В,3Д	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2018
Хафизов В.М.	Физическая культура	3Б	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2018
Прокопье	Физическая	3Г	Лях В.И.	Физическая	Просвещение	2018

в К.В.	я культура			культура	ие	
<b>Иностранный язык</b>						
Глухова К.А., Кочнева Ю.А.	Английский язык	2А 3В,3 Г	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещен ие	2018
Кочнева Ю.А., Козлова П.А.	Английский язык	2Б,2 В	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещен ие	2018
Кочнева Ю.А., Шамстдинов Р.Т.	Английский язык	3А 3Б,3 Д4В	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещен ие	2018
Шамстдинов Р.Т. Глухова К.А.,	Английский язык	4А, 4Б	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещен ие	2018

Внеурочная деятельность  
2-4 классы

	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>1</b>	Проектная деятельность	2В	Дорощенко Е.Л.
<b>2</b>	Обо мне и для меня	2Б	Сметанина Е.Н.
<b>3</b>	Обо мне и для меня	2А	Сметанина Е.Н.
<b>4</b>	Развитие личностного потенциала	3Г	Глухова Е.Г.
<b>5</b>	Развитие личностного потенциала	3Д	Галимуллина Н.С.
<b>6</b>	Развитие личностного потенциала	4А	Глухова К.А.
<b>7</b>	Облучение с увлечением	4В	Шиляева Н.В.
<b>8</b>	Учусь создавать проект	2А	Сметанина Е.Н.
<b>9</b>	Учусь создавать проект	3В	Семакина Л.А.
<b>10</b>	Учусь создавать проект	4Б	Садиева В.М.
<b>11</b>	Учусь создавать проект	3А	Садиева В.М.
<b>12</b>	Учусь создавать проект	3Б	Сухорукова Е.С.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

#### **Подборка сайтов для педагогов**

1. Министерство образования и науки РФ.  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
[http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?events\\_sections=8](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?events_sections=8)
2. Учительская газета. ФГОС. Начальная школа. 1-4 классы. [http://www.ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3)
3. Школьный гид. Методическая литература по ФГОС НОО  
<http://schoolguide.ru/index.php/fgosnoo/metodlit.html>
4. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2012/07/28/fgos-noo>
5. «Школа России» – учебно-методический комплекс <http://school-russia.prosv.ru> УМК «Школа 2100»
6. <http://schoolguide.ru/index.php/progs/2100-2011/ucheb.html>
7. Занков – система развивающего обучения  
<http://www.zankov.ru>
8. Электронная библиотека. К урокам.  
[http://kurokam.ru/index/metodicheskaja\\_literatura/0-34](http://kurokam.ru/index/metodicheskaja_literatura/0-34)
9. Издательство «Просвещение»  
[http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16653](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16653)

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС АООП НОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
- запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,
- использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
- Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:
  - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
  - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию  
необходимой системы условий**

№	Содержание	Срок	Ответственный
<b>Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</b>			
1	Корректировка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.)	Август	ЗД по УВР
2	Утверждение адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ Сигаевская СОШ (вариант 5.1.)	Август	Директор
3	Разработка и корректировка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; плана внеурочной деятельности и т.д.	Август	ЗД по УВР

4	Экспертиза адаптированных рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	Август	Руководители ШМО
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Апрель-май	Зав. ШИБ Ц
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</b>			
2	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август	Директор
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь	Директор
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</b>			
1	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август В течение года	ЗД по УВР
2	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май	ЗД по УВР
3	Обеспечение условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы)	Август	ЗД по УВР
4	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию)	Август	ЗД по УВР
<b>Кадровые условия</b>			
1	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ	Июнь	Директор
2	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования	В течение года	ЗД по УВР
3	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС ОВЗ	В течение года	ЗД по НМР
4	Проведение консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности	Август	ЗД по УВР

<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>			
1	Обеспечение преемственности, содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню НОО	Сентябрь-Декабрь	ЗД по УВР, педагог-психолог
2	Разработка плана работы с родителями(законными представителями) по формированию психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог
3	Организация консультативной помощи участникам образовательных отношений по установке психологически грамотной системы взаимоотношений	Постоянно	Педагог-психолог
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ</b>			
1	Размещение на сайте школы информационных материалов	В течение года	ЗД по УВР
2	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	ЗД по УВР
3	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	ЗД ПО УВР
<b>Материально-технические условия</b>			
1	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школьного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зав. ШИБЦ
2	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования ОВЗ	Постоянно	Директор
3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	ЗД по ИКТ
4	Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ	июль	Директор
5	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Директор
6	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	ЗД по АХР
7	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	ЗД по УВР
8	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	ЗД по УВР