

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО «Муниципальный округ
Сарапульский район
Удмуртской Республики»



Е.Б. Роготнева
2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сигаевская СОШ
Т.Е. Хасизова



2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сигаевская средняя общеобразовательная школа
на 2025-2028 гг.**

с.Сигаево, 2025г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сигаевская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 № 273-ФЗ; • указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», • распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Создание условия для предоставления равных возможностей получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Образовательные результаты: повышение уровня качества знаний, сформированность метапредметных и личностных компетенций учащихся, участие и победы в олимпиадах, конкурсах. 2. Кадровые результаты: рост профессионального мастерства педагогов, увеличение доли учителей, использующих инновационные методики, освоение ими новых профстандартов. 3. Управленческие результаты: создание эффективной модели управления, повышение качества оценки образования, успешное внедрение ФГОС и ФОП. 4. Инфраструктурные результаты: обновление материально-технической базы, создание современной безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе здоровьесберегающей. 5. Социальные результаты: расширение партнерских связей, повышение удовлетворенности родителей и обучающихся качеством услуг, укрепление репутации учреждения.
Сведения о разработчиках	Директор школы Хафизова Татьяна Евгеньевна Заместитель директора по УВР Иванова Анна

	Станиславовна, Галимуллина Наталья Степановна Заместитель директора по ВР Глухова Екатерина Геннадьевна
Период реализации	01.12.2025 - 01.12.2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия отражены в Дорожной карте реализации проекта по направлениям, по которым выявлены дефициты по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» Названия проектов: Магистральное направление «Знание» - «Углубленное изучение отдельных предметов» - «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)» Магистральное направление «Профориентация» - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. «Учитель. Школьная команда» - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) «Образовательная среда» - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга Программы развития Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Директор школы Хафизова Татьяна Евгеньевна Заместитель директора по УВР Иванова Анна Станиславовна, Галимуллина Наталья Степановна Заместитель директора по ВР Глухова Екатерина Геннадьевна

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Наименование ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сигаевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Сигаевская СОШ) 2. Дата создания - 28 ноября 1890 года. 3. ИНН 1818004663 4. Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики». 5. Лицензия: серия 18Л01 № 0000430 выдана 30.07.2015г. Министерством образования и науки Удмуртской Республики. 6. Юридический и фактический адрес: 427990 УР, Сарапульский район, с.Сигаево, ул.Советская, д.58 7. Контакты: тел. (34147) 2-46-47, E-mail: sigsosh@sar-obr.udmr.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolasingaevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	1-4 классы 311 учащихся 5-9 классы 545 учащихся 10-11 классы 55 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальный уровень, основной уровень и средний уровень. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Внеурочная деятельность основывается на программе воспитания школы. В школе реализуется дополнительное образование: шахматы, спортивный клуб, театр, музейное направление и т.д. Открыт центр детских инициатив и «Точка роста».
Сведения о режиме деятельности	Занятия проводятся в 2 смены в очной форме. 5-дневная рабочая неделя в 1-11 классах 33 учебные недели –1 класс; 34 учебные недели– 2-11 классы
Сведения о работниках ОО	общее количество работников: 112 чел количество педагогических работников: 75 чел в т.ч. количество учителей; 55 чел количество педагогов-психологов: 1 чел учитель-логопед: 2 чел учитель-дефектолог: 1 чел социальные педагоги: 1 чел педагог-библиотекарь: 2 чел педагог-организатор: 1 чел советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: 1 чел педагоги дополнительного образования: 7 чел директор, зам.директора: 4 чел

	количество работников, имеющих ученую степень: 0 чел количество работников, имеющих ученое звание: 0 чел доля работников с высшим образованием: 66 чел доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 17 чел доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 25 чел количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»: 0 чел «педагог-методист»: 0 чел молодые специалисты (до 35 лет): 13 чел																																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с ДК «Спектр», МБУ ДО ЦЕНТР «ПОТЕНЦИАЛ», ведётся активная совместная работа с Республиканским центром одаренных детей Удмуртской Республики. Систематически ведётся совместная работа с органами исполнительной власти: - Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»; - Отдел по делам семьи и охране прав детства Администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»; - Отдел молодежной политики Администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»; - Отдел социальной защиты населения в г.Сарапуле. Подписано Соглашение о взаимодействии с УдГАУ, ООО КОМОС.																																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 1890 году в с.Сигаево открыта церковно-приходская школа. В 1913 году - построена первая начальная школа. В 1960 году было построено новое одноэтажное здание, в нем разместилась начальная и основная школа. В 1977 году построено здание основной школы. В 2007 году открытие нового пристроя к школе. <u>Контингент учащихся</u> <table><tr><th>Учебный год</th><th>Количество учащихся</th></tr><tr><td>2022-2023</td><td>844</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>881</td></tr><tr><td>2024-2025</td><td>902</td></tr><tr><td>2025-2026</td><td>876</td></tr></table> <u>Поступление учащихся МБОУ Сигаевской СОШ в 2023 году.</u> <u>11 классы- 30 учащихся</u> <table><tr><th rowspan="2">Количество выпускников</th><th colspan="2">пол</th><th colspan="3">СПО</th><th colspan="3">ВУЗ</th><th rowspan="2">Работники</th></tr><tr><th>мальчиков</th><th>девочек</th><th>Всего</th><th>УР</th><th>РФ</th><th>Всего</th><th>УР</th><th>РФ</th></tr><tr><td>30</td><td>14</td><td>16</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td><td>22</td><td>13</td><td>9</td><td>1</td></tr></table>	Учебный год	Количество учащихся	2022-2023	844	2023-2024	881	2024-2025	902	2025-2026	876	Количество выпускников	пол		СПО			ВУЗ			Работники	мальчиков	девочек	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	30	14	16	7	6	1	22	13	9	1
Учебный год	Количество учащихся																																						
2022-2023	844																																						
2023-2024	881																																						
2024-2025	902																																						
2025-2026	876																																						
Количество выпускников	пол		СПО			ВУЗ			Работники																														
	мальчиков	девочек	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ																															
30	14	16	7	6	1	22	13	9	1																														

9 классы -78 учащихся

Количество выпускников	СПО			Школа			Работа			Второй год
	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	
78	43	37	6	28	28	0	3	3	0	4

Поступление учащихся МБОУ Сигаевской СОШ в 2024 году.**11 классы-27 учащихся**

Количество выпускников	СПО			ВУЗ			Работа		
	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ
27	3	1	2	21	11	10	3	3	0

9 классы- 96 учащихся

Количество выпускников	СПО			Школа			Работа			Второй год
	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	
96	67	59	8	17	17	0	0	3	3	10

Поступление учащихся МБОУ Сигаевской СОШ в 2025 году.**11 классы-34 учащихся**

Количество выпускников	СПО			ВУЗ			Работа		
	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ
34	6	6	0	25	10	15	3	3	0

9 классы- 98 учащихся

Количество выпускников	СПО			Школа			Работа			Армия
	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	Всего	УР	РФ	
98	62	54	8	27	25	2	4	4	0	1

4 учащихся 9 класса сдача ОГЭ в дополнительный период.

Результаты ГИА .***11 классы ЕГЭ***

Предмет	Баллы (наивысший балл)		
	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	76,2 (97)	71	61(86)
Математика П	54,5 (90)	78 (95)	67 (88)
Химия	35,5	61 (88)	56 (93)
Биология	40,6	61	46 (63)
Физика	63,2 (99)	70 (82)	60,9
Обществознание	52	61 (90)	62 (81)
ИКТ	47,8	40 (88)	40 (78)
Английский язык	59,5	54	67 (82)
География	-	74	70 (86)
Литература	57	74 (89)	59
История	55	54	50 (57)

9 классы ОГЭ

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
Математика	3	3	4
Русский язык	3	3	4
Обществознание	3	3	3
География	3	3	4
Химия	4	4	4
Физика	4	4	4
Информатика	3	3	4
Биология	3	3	4

Медалисты, аттестаты с отличием

Учебный год	Медалисты 11 класс	Аттестаты с отличием
2022-2023	0	4
2023-2024	7	2
2024-2025	4	6

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	31 балл средний уровень
2	Воспитание	20 баллов высокий уровень
3	Здоровье	20 баллов средний уровень
4	Творчество	26 баллов высокий уровень
5	Профориентация	11 баллов средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов базовый уровень
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень
8	Образовательная среда	15 баллов средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

							способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

						полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						изучения отдельных предметов.	работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,
--	--	--	--	--	--	--	--

						консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных

							программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--	--	--

						• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; - организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

							• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	--	--	---	---

3	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению
---	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального

							нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	--

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения педагогов по

						компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6	Доля учителей, для которых по	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного методического

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для
--	---	--	--	-----------------------------	---	--	--

							которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных

							в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
8	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ

						(за три последних года)	дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного

						для организаций дополнительного образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных

							условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по	• Обеспечение предоставления услуг по

						присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл средний уровень	32 балла средний уровень Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (2 балла).
2	Воспитание	20 баллов высокий уровень	20 баллов высокий уровень
3	Здоровье	20 баллов средний уровень	21 балл высокий уровень От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО
4	Творчество	26 баллов высокий уровень	27 баллов высокий уровень Наличие победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
5	Профориентация	11 баллов средний уровень	12 баллов высокий уровень. Наличие предпрофессиональных классов
6	Учитель. Школьная	15 баллов базовый уровень	18 баллов средний уровень

	команда		-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, химии, математики, физики
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	18 баллов высокий уровень Реализуется психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	15 баллов средний уровень	16 баллов высокий уровень 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества и активно используют Сферум

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ПП1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2025-2028	Дорожная карта	Материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР Иванова А.С.	Количество обучающихся, набравших высокие баллы в ГИА, призеры и победители ВСОШ	Результативность участия обучающихся в ГИА и олимпиадах по предметам с углубленным изучением
3	Здоровье	ПП2	Повышение процента обучающихся имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Повышение процента обучающихся имеющих знак отличия ВФСК ГТО			Материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Глухова Е.Г.	От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Повышение процента обучающихся имеющих знак отличия ВФСК ГТО
4	Творчество	ПП3	Создать условия для участия учащихся и наличии	Наличие победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на			Материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР Иванова А.С. ВР Глухов Е.Г.	Количество обучающихся победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей,	Наличие победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей,

			победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	всероссийском уровне				фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	олимпиад, конференций на всероссийском уровне
5	Профориентация	ПП4	Сопровождение выбора профессии	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов		Материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР Иванова А.С.	1 профиль в 8-9 классах	Наличие в учебном плане 1 профиля обучения
6	Учитель Школьная команда	ПП5	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Развитие и повышение квалификации педагогических работников		Материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР Иванова А.С.	Не менее 50% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Статистические данные
7	Школьный климат	ПП6	Создание психолого-педагогической программы по	Реализация программы	Материально-техническое обеспечение, кадровые	Заместитель директора по ВР Глухова Е.Гю	Реализуется психолого-педагогическая программа по	Программа	

			профилактике травли и по профилактике девиантного поведения			ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурс		профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда	ПП7	Создать условия педагогическим работникам для включения в сетевые сообщества и использования Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества и активно используют Сферум		Материально- техническое обеспечение, кадровые ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурс	Заместитель директора по УВР Иванова А.С.	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества и активно используют Сферум	Статистические данные
			Создание условий для реализации модели Школы полного дня	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.		Материально- техническое обеспечение, кадровые ресурсы, нормативное правовое обеспечение, финансовые ресурс	Заместитель директора по УВР Галимуллина Н.С.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100% охват учащихся 1-2 классов

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы развития школы ожидается сохранение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» на среднем уровне.

Сохранение среднего уровня по магистральным направлениям:

- Знание

Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям

- Творчество
- Воспитание
- Школьный климат

Повышение уровня по магистральным направлениям:

- Учитель. Школьная команда (с базового уровня до среднего уровня)
- Здоровье (со среднего уровня до высокого уровня)
- Профориентация(со среднего уровня до высокого уровня)
- Образовательная среда (со среднего уровня до высокого уровня)

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты образовательной организации	Присутствуют по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости, актуализированные нормативные акты	Не требуются
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Мебель, оборудование для ведения урочной и внеурочной деятельности, спортивных секций	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация Квалифицированные педагоги-предметники	Есть вакансии	Учитель математики, физики	Программа земский учитель. Привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Внебюджетные и грантовые средства	Фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 7 по 9 класс	2 рабочие программы по углубленному изучению в 7-9 классах
Сопровождение выбора профессии	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов	1 профиль в 8-9 классах
100% получение аттестатов учащимися 9 классов	Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	100% получение аттестатов учащимися 9 классов
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Развитие и повышение квалификации педагогических работников	Не менее 50% педагогических работников
Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии.	90% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии охвачены дополнительным профессиональным образованием
Создание условий (интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся)	Реализация модели Школа полного дня	100% охват 1-2 классов
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Получение профессии	5% учащихся 8-11 классов получили профессию

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (Общие мероприятия, оказывающие влияние на все подпроекты и задачи)			
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Хафизова Т.Е.	Ноябрь.2025	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор школы Хафизова Т.Е.	Ноябрь 2025	Приказ о создании рабочей группы
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития	Директор школы Хафизова Т.Е. Рабочая группа	Декабрь 2025	Аналитическая справка
Корректировка Программы развития школы	Директор школы Хафизова Т.Е. Рабочая группа	Декабрь 2025- Январь 2026	Принятие и утверждение Программы развития школы
Этап реализации Программы			
Направление «Знание»			
Образовательный процесс			
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Иванова А.С. заместитель директора по УВР	Апрель-август 2026	2 рабочие программы по углубленному изучению в 7-9 классах
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.			
Внесение коррективов на новый учебный год в учебный план			
Функционирование объективной системы оценки качества образования			
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	Иванова А.С., зам.директора по УВР	2025-2026 уч.год	Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по			

решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.			
Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки к ГИА			
Направление «Здоровье»			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Глухова Е.Г., зам.директора по ВР	2025-2026 уч.год	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Направление «Творчество»			
Развитие талантов			
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.	Глухова Е.Г., зам.директора по ВР	2025-2026 уч.год	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.			
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.			

Направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии			
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ивпнова А.С., зам.директора по УВР	2026-2027 уч.год	Наличие профильных предпрофессиональных классов (7-8 классы)
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.			
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.			
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.			
Направление «Учитель. Школьная команда»			
Развитие и повышение квалификации			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Иванова А.С., зам.директора по УВР	2026 год	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Организация дополнительного профессионального обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			90% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников			

Направление «Школьный климат»			
Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли	Глухова Е.Г., зам.директора по УВР	Сентябрь 2026 г	Психолого-педагогическая программа профилактики травли
Разработка психолого-педагогической программы девиантного поведения			Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения
Направление «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)			
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Зам.директора по информатизации	2025-2026 уч год	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют Сферум
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			
Функционирование школы полного дня			
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Галимуллина Н.С., зам.директора по УВР	2027-2028 уч.г	100% охват 1-2 классов
Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.			