

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сигаевская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ Э.К.Антропова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Сигаево, 2024 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Сигаевская СОШ - это сельская школа, расположенная в Сарапульском районе Удмуртской республики.

В школе обучается 905 учащихся. Коллектив школы составляет 102 человека, из них педагогических работников 61 человек, 40 классов.

В школе реализуется проект «Инженерная профессия – мой выбор», в рамках которого она взаимодействует с Центром дополнительного образования «Потенциал», детским технопарком «Кванториум» г.Ижевск, Ижевским государственным техническим университетом, ОАО «КБЭ XXI века». В этом учебном году в рамках взаимодействия с Ижевским государственным техническим университетом проводятся выездные курсы английского языка на базе университета в г. Ижевске.

В 2019 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов» и реализовала проект «Равный – равному», направленный на разработку настольных игр учащимися школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов совместно с Обществом инвалидов г. Сарапул. В сентябре 2019 года школа представила проект «Равный – равному. Школа участников дорожного движения» на финале Всероссийского конкурса «Инновации в образовании» в г. Москва и награждена дипломами победителя в трех номинациях. Учащиеся школы совместно с воспитанниками «Кванториума» разработали учебное пособие по правилам дорожного движения для слабовидящих и незрячих людей. Данный проект рекомендован к защите 19 ноября 2019 года в г. Москва перед инвесторами.

В 2019-2020 уч. году на базе школы открылся агрокласс по инициативе министра сельского хозяйства УР Абрамовой Ольги Викторовны. Учащиеся 8А класса изучают основы сельского хозяйства с посещением агропредприятий УР. На торжественном открытии агроклассов в Удмуртии школа получила сертификат от завода «Брянксельмаш» на ремонт учебного кабинета для агрокласса. В настоящий момент ведутся ремонтные работы кабинета.

С 2019 года в школе реализуется проект «ОТВЕТственное Отцовство» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Активные отцы школы принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий спортивного, гражданско-патриотического и профориентационного направлений.

В сентябре 2020 года в рамках реализации Национального проекта «Образование» в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, формирует у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

С 2021 года планируется реализация управленческого проекта ««Создание пространственно-предметной среды «Экогород» для развития личностного потенциала учащихся», который разработан в рамках внедрения Комплексной программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по

развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-образовательной среды.

Ежегодно учащиеся школы показывают высокие результаты по итоговой государственной аттестации и поступают в престижные ВУЗы УР и России.

Социокультурное окружение Сигаевской СОШ:

- Центр ДО «Потенциал»
- МАУ «Центр туризма и ремёсел»
- Региональный образовательный центр одарённых детей «ТАУ»
- Кванториум г.Ижевск
- АО «КБЭ XXI века» г.Сарапул
- Управление культуры и молодёжной политики АМО «Сарапульский район»
- Сарапульский политехнический институт и др.

В Сигаевской школе также обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, многодетные, малообеспеченные дети, сироты, опекаемые.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Цель воспитания – развитие личностного потенциала школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

11) вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в общешкольную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ Сигаевская СОШ в 2020 году была создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста». Дополнительное обучение в таких центрах позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами нашей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык решения проблемы, в результате самостоятельных и коллективных действий, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного

мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни;

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность центра «ЗНАНИЕ», участвующего в организации и проведении образовательных мероприятий;
- через деятельность центра «ТВОРЧЕСТВО», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность центра «СПОРТ», осуществляющего мероприятия по реализации и развитию физической культуры и спорта в школе а также организацию школьных «Дней Здоровья»;
- через деятельность центра «ГРИН», где учащиеся собирают информацию о всех мероприятиях, проводимых в школе и вне школы, фиксируют ее и совместно с библиотекарем готовят выпуски школьной газеты «Большая перемена», размещают информацию в социальных сетях.
- через работу центра «ПОРЯДОК», осуществляющего планирование и координацию работы по поддержанию порядка в школе, помощь в организации дежурства по школе, смотры кабинетов, рейды по выявлению опаздывающих на уроки учащихся и др.
- через деятельность центра «ВОЖАТЫЙ», осуществляющего шефство над младшими школьниками, организующего подвижные и интеллектуальные мероприятия с 1-классниками во время ГПД и др.

Лидеры центров выбираются в классных коллективах самостоятельно.

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию программы развития ученического самоуправления на 2021-2024 гг. «ВОСХОД»

Основной функцией школьного ученического самоуправления «ВОСХОД» является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;

- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения МБОУ Сигаевская СОШ в пределах своей компетенции;

- внедрение инновации в деятельность ОУ, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;

- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация

работы по защите прав учащихся.

Управляет Ученическим советом лидер Школьного ученического самоуправления, который назначается на путем общешкольных конкурса «Лидер школы». Претендовать на звание лидера Школьного ученического самоуправления может любой желающий учащийся 5-11 классов. В конкурсном отборе принимают участие учащиеся, педагоги и администрация школы. По набранным баллам определяется лидер школы, который выбирается на один учебный год.

Высший орган самоуправления обучающихся – Ученический Совет (УС)

На уровне класса:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

1. В классе выбирается Лидер класса.
2. Выбираются Лидеры Центров (аналогично школьной структуре).
3. Все вопросы решаются на Совете класса.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и учреждения села Сигаево, Сарапульского района, а также предприятия города Сарапула, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Удмуртской Республики и организация ознакомительных поездок в вузы городов за пределами Удмуртии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и уроков;

- индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентация старших школьников при участии республиканского центра занятости населения, проведение тестирования, деловых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

С 1 сентября во всех школах страны внедряется единая модель профориентации – профориентационный минимум.

Целевой аудиторией станут школьники с 6 по 11 класс.

Профминимум может быть реализован на одном из 3 уровней: Сигаевская школа – на основном и продвинутом уровнях. (11б класс).

На любом уровне для всех школьников с 6 по 11 класс будут проводиться еженедельные занятия специально разработанного курса «Россия – мои горизонты», на котором будут говорить о ключевых отраслях экономики, о востребованных и актуальных профессиях, о возможностях профессиональной реализации и развитии молодого специалиста в стране и в регионах.

Все материалы педагоги будут брать на официальном сайте профминимума.

Помимо внеурочной деятельности для реализации профминимума рекомендуется использовать следующие направления: урочная деятельность, взаимодействие с родителями – для базового уровня, для основного еще плюсом будут практико-ориентированный модуль, дополнительное образование.

Существуют различные направления профминимума:

Урочная деятельность предполагает включить в урок профориентационное содержание и будет рассматриваться значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков.

Практико-ориентированный модуль – предполагает погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Это экскурсии на производство, экскурсии и посещение образовательных организаций, днях открытых дверей, мастер-классов и т.д.

Дополнительное образование. Оно предполагает посещение занятий и кружков различной направленности.

Профессиональное обучение. – направлено на приобретение профессиональных компетенций, получение квалификации рабочего.

Взаимодействие с родителями – предполагается информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Одним из инструментов реализации профминимума является участие в проекте – Билет в будущее.

Форматы и инструменты проекта «Билет в будущее» разнообразны, это пробы, уроки, мини-лекции, кейсы, диагностики, игровые квесты и многое другое.

Вся информация содержится на платформе «Билет в будущее». Функционал платформы включает:

- общедоступный сегмент (открытый), здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами. Пользоваться материалами могут все желающие.

- школьный (закрытый) сегмент для участников проекта «Билет в будущее», включает личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, многоуровневые онлайн-диагностики, там же формируются разные отчеты и результаты.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

Цель: создание эффективной системы работы с родителями для более успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка как личности.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к уровню воспитанности. Негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации семьи.

Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине. Родительские собрания в школе посещают в основном матери. Но мать не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна. В Сигаевской школе с 2019 года существует методическая площадка **«ОТВЕТственное ОТЦОВство»**. **Целью** деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Для достижения цели «Совета отцов», в соответствии с действующим законодательством РФ решаются следующие задачи:

1. создать условия для взаимопольного взаимодействия педагогов, учащихся отцов школы для улучшения качества жизни каждого;

2. обеспечить деятельность отцов, направленную на решение воспитательных задач;
3. выявить и адаптировать детей из неблагополучных семей к жизни; создание системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
4. реализация на практике различных видов досуговой деятельности детей совместно с отцами;
5. оказание материальной помощи семьям, где воспитанием детей занимаются отцы-одиночки.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, которые участвуют в образовательном и воспитательном процессах образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- методическая площадка «ОТВЕТственное ОТЦОВство», где совет отцов принимает активное участие в жизнедеятельности школы;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения
- родительские гостиные, на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы по обучению, с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Марафон мастер-классов «Возможно всё!» – открытое мероприятие, которое проводится и организуется совместно с учащимися, педагогами и родителями. Участники Марафона демонстрируют свои умения в разных направлениях, проводя мастер-классы, например, «Чудо-печка», «Меткий стрелок», «Танцы» и др.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Цикл дел «Неделя безопасности» предполагает подготовку, организацию и проведение в течение учебного года мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, сохранение жизни и здоровья детей. Проведение профилактической работы по ПДД, ДДТТ по плану. Акции «Внимание, дети!», «Световозвращатели», «Самое дорогое, что есть – жизнь», «Мы и дорога» и др.

- Акция «Антитеррор» - ежегодные мероприятия, которые проводятся с целью профилактики совершения террористических актов, формирования толерантности, предупреждения межнациональной розни и нетерпимости.

- «Лидер школы» - одно из ключевых школьных мероприятий, которое является составной частью системы работы Сигаевской школы по развитию самоуправления в школе. Цель конкурса: развитие и функционирование ученического самоуправления в школе, повышение уровня гражданской позиции обучающихся, выявление подростков с лидерскими качествами и содействию развитию их.

- «День здоровья» - мероприятия, направленные на пропаганду среди учащихся и педагогов школы ЗОЖ, развития интереса к физической культуре и спорту. «Осенний кросс», «Мы за СПРОТ!», «Мама, папа, я – спортивная семья», различные спортивные соревнования между учащимися, педагогами и родителями.

- «Красота и грация» - традиционное мероприятие, проводимое среди учащихся всей школы, которое эстетически воспитывает подрастающее поколение и создаёт условия для творческого самовыражения школьников.

- Цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию включает в себя ряд мероприятий патриотической направленности: библиотечные и музейные выставки, фотовыставки, оформление школьных стендов, военных коллажей, кинолекторий. Классные часы и часы общения с приглашенными воинами – интернационалистами, военнослужащими запаса «Герои живут рядом», «Они защищали Родину». Военно-патриотический марафон (военизированная эстафета, в которой участвуют смешанные команды отцов и детей). «Праздник песни и строя», где каждая параллель представляет

свой род войск. «С папой в шинели», где учащиеся совместно с отцами исполняют армейские, военные песни. Все эти мероприятия предполагают тесное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей и выпускников школы, что сближает родителей и детей, позволяет ребенку испытывать гордость за своего отца, деда, воспитывает уважительное отношение к защитникам Отечества.

- Ярмарка «ДОБРОдел», которая предусматривает благотворительную распродажу различных изделий, сделанных своими руками детей, родителей и педагогов. Данное мероприятие является очень ярким, творческим и плодотворным.

- Военно-спортивные мероприятия «Зарничка» (1-4кл.) и «Зарница» (5-11кл), участвуя в которой, дети через игру имеют правильное представление о некоторых сторонах походно-боевой жизни, воспитывают солдатскую находчивость, решительность и смелость. Каждый класс – это команда, которая движется по полосе препятствий вместе с родителями и педагогами.

- Акция «Сохрани дерево!» - ежегодное мероприятие по сбору макулатуры, которое охватывает все классы школы. Детям прививается бережное отношение к ресурсам, умение рационально использовать бумагу, а также вовлекаются родители обучающихся с целью помощи в сборе макулатуры.

- Фестиваль «Цветной ковёр» (1-4кл.) – традиционное мероприятие, где учащиеся начальной школы совместно с родителями и классным руководителями знакомят всех с традициями, обрядами, костюмами, национальными блюдами, танцами разных народов Удмуртии.

- Мероприятие «Героями не рождаются!» (5-9кл.), которое предусматривает гражданско-патриотическую игру по станциям в командах, в которых капитан – это представитель из «Ответственного Отцовства», дети, стоящие на различных видах учёта и дети, воспитывающиеся без отцов.

- Цикл мероприятий «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» предполагает полное включение школьников, педагогов и родителей в организацию и подготовку мероприятий, посвященных Дню Победы, памяти в ВОВ. Это субботники по уборке и благоустройству Мемориального комплекса «Памяти павшим», «Сквера памяти», в которых участвует вся школа, классные часы, уроки «Победы», участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письмо Победы». Итогом акции является участие в районных мероприятиях: «Вахта Памяти», «Эстафета Мира», митингах «День Победы» (9 мая), «День памяти и скорби» (22 июня). Проведение акции способствует сохранению и развитию традиций патриотического воспитания, формирует у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, уважение к историческому прошлому своей Родины, нравственным ценностям, воспитывает уважение к старшему поколению.

- «Форум достижений» - это церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Последний звонок», выпускной вечер (9-11кл.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные организации» «Движение первых», «Орлята России»

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи: обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;

обеспечить условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся;
привлекать обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

МБОУ Сигаевская школа на протяжении нескольких лет является активным участником Российского движения школьников. Ежегодно наши учащиеся совместно со своими классными руководителями занимают первые и призовые места на Республиканском уровне.

С 2023-2024 учебного года школа участвует в проекте «Движение первых», «Орлята России».

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика развития личностного потенциала школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ПО МОДУЛЯМ)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	1 сентября	ЗДВР Педагоги – организаторы
Неделя безопасности Акция «Внимание, дети!», «Самое дорогое, что есть – жизнь»	1-11	1-2 неделя	Педагоги – организаторы, классные руководители
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - уроки мужества, - акция «Капля жизни», - выпуск плакатов, рисунки	1-11	сентябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День здоровья « Осенний кросс »	1-11	2 неделя	Учителя физич.культуры, классные руководители
<i>ОКТАБРЬ</i>			
Посвящение в первоклассники	1	1 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт «Учитель!»	1-11	5 октября	ЗДВР Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада пожилого человека: - акция «Открытка ветерану»; - помощь ветеранам и пожилым людям на дому «Твори добро»	1-11	2 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>НОЯБРЬ</i>			
Акция « Сохрани дерево! » - сбор макулатуры	1-11	1 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль « Цветной ковёр »	1-4	4 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
Конкурс талантов «Минута славы»	1-11	4 неделя	ЗДВР,педагоги-организаторы, кл.руковод.
<i>ЯНВАРЬ</i>			

Классные часы, уроки мужества: - ко Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	1-11	4 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие « Героями не рождаются! »	5-9	конец января	ЗДВР Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>ФЕВРАЛЬ</i>			
Уроки мужества , посвящённые Дню памяти юного героя - антифашиста (08.02)	1-11	1 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные состязания « А ну-ка, мальчики! »	1-4	3 неделя	Учителя физич.культуры, классные руководители
Игра на местности « Зарничка »	1-4	4 неделя	ЗДВР учителя физич.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт « Мужчинам посвящается! »	1-11	3 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Ярмарка « ДОБРОдел » благотворительная акция	1-11	4 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
<i>МАРТ</i>			
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенние признания»	1-11	7 марта	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день театра Инсценирование произведений К.И.Чуковского (140 лет со дня рождения писателя – 31.03)	1-4	4 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон мастер-классов «Возможно всё!»	1-11	март	ЗДВР Педагоги-организаторы
<i>АПРЕЛЬ</i>			
День здоровья «Мы за спорт!» зарядка на свежем воздухе, просмотр видеороликов, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-11	3 неделя	ЗДВР, учителя физич.культуры
Конкурс танца « Красота и грация »	1-11	апрель	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Зеленая весна-2021» (субботник на территории школы»)	1-11	4 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители

МАЙ

«Вахта Памяти» к Дню Победы в ВОв (по отдельному плану)	1-11	май	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль семейной патриотической песни «С папой в шинели...»	1-11	2 неделя	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»: Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-11	конец мая	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	4кл	конец мая	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-3 кл	конец мая	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
«Форум достижений»	1-11	конец мая	ЗДВР педагоги-организаторы
Последний звонок	9-11	25 мая	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной вечер	11	Конец мая	ЗДВР педагоги-организаторы, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Руководитель</i>
1	«Юный экскурсовод»	2	Кузнецов А.М.
2	«Юный краевед»	2	Шадрина Т.Г.
3	«Клуб «Подросток» (за ЗОЖ)»	1	Хафизов В.М
4	«Волейбол»	8	Глухов С.В.
5	«ОФП и подвижные игры» - девочки	2	Хафизов В.М.
6	«ОФП и подвижные игры» - мальчики	2	Прокопьев К.В.
7	«Футбол»	4	Саурин А.Е.
9	«Кружок удмуртского языка»	2	Бехметова Н.Н.
	Итого:	27ч	

№	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Руководитель
1	«Юнармия»	2	Гафуров А.В.
2	«Правовой отряд «ООН»»	2	Шушакова А.Д
3	«Отряд ЮИД «Сигаево-ФМ»	2	Пермитина Т.А.
4	«Проектная деятельность «Музей XXI века»	2	Гафуров А.В.
5	«Разговор о здоровье и правильном питании»	3	Шушакова А.Д.
	ИТОГО:	11ч	

Самоуправление

План работы органов ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год

Месяц	Сентябрь	Октябрь
ОУ «Знание»	<p>Проведение классных часов по ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).</p> <p>Районный и республиканский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики «Овеянные славою флаг наш и герб».</p>	<p>Районный и республиканский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики «Овеянные славою флаг наш и герб».</p> <p>Районный этап конкурса юных исследователей окружающей среды.</p>
ОУ «Творчество»	<p>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок науки и технологии.</p> <p>Творческий отчет детей на общешкольной Родительской конференции</p>	<p>День ученического самоуправления.</p> <p>Праздничный концерт «Лучшие учителя!».</p>
ОУ «Грин» информационная группа.	<p>Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества, - акция «Капля жизни», - выпуск плакатов, рисунки. <p>Оформление стенда «Звёздный путь», ученического</p>	<p>Республиканский конкурс фотографий «Удмуртия в объективе».</p> <p>Организация выставки «Творчески мастерская «Осенняя мелодия»» (по 1 экспонату от каждого класса + участие педагогов)</p> <p>Оформление школы к</p>

	самоуправления «Восход». Конкурс открыток ко Дню пожилого человека и ко Дню учителя. Фотоконкурс , посвящённый Дню пожилого человека « Бабушка с дедушкой »	празднику «День учителя».
ОУ «Спорт»	День Здоровья. «Осенний кросс».	Урок здоровья. (классные часы, мероприятия, посвященные ЗОЖ). По отдельному плану.
ОУ «Вожатый»	Оформление в кабинете «Классного уголка» (смотр в октябре), (1-4 класс) Всероссийский день трезвости (классные часы, мероприятия, посвященные ЗОЖ), (4класс)	Декада пожилого человека: - акция «Открытка ветерану»; - помощь ветеранам и пожилым людям на дому «Твори добро».
ОУ «Порядок»	Неделя безопасности. Акция «Внимание, дети!» , «Самое дорогое, что есть – жизнь». Операция «Школьный ранец. Акция «Живи, учебник». Организация дежурства по школе.	Смотр оформления в кабинете «Классного уголка». Единый день правовых знаний в Удмуртской Республике (3-й вторник октября).
	Ноябрь	Декабрь
ОУ «Знание»	Районный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	Мероприятия РДШ (по отдельному плану).
ОУ «Творчество»	Акция «Толерантность – дорога к миру» Классные часы, беседы.	Конкурс классных комнат по оформлению к новому году. Районный конкурс декоративно - прикладного творчества « Символ года 2021 ». Конкурс талантов «Новогодний звездопад» («Минута славы»).
ОУ «Грин»	День матери в России (26.11.) Конкурс стихов, рисунков.	Республиканская выставка-конкурс рисунков «Радуга красок». Конкурс снежных построек. Оформление территории школы. Конкурс «Новогодняя игрушка». Районный конкурс художественного творчества « Зимушка-зима ».
ОУ «Спорт»	Смотр оформления в классе «Уголка здоровья».	Урок здоровья. (классные часы, мероприятия,

	Акция «Стоп, сигарета!» к международному дню отказа от курения (19.11) Мероприятия по ЗОЖ (по отдельному плану), (5-11 класс)	посвященные ЗОЖ). По отдельному плану.
ОУ «Вожатый»	Акция «Стоп, сигарета!» к международному дню отказа от курения (19.11) Мероприятия по ЗОЖ (по отдельному плану), (1-4 класс)	Неделя безопасности (по отдельному плану), (1-4 класс).
ОУ «Порядок»	Неделя безопасности. Акция «Световозвращатели» Беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, посвященные Дню памяти жертв ДТП. Акция «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры)	Тематические кл. часы: ко Дню Конституции «Я - гражданин России»
	Январь	Февраль
ОУ «Знание»	Рейд «Школьный учебник».	Районный конкурс «Во славу Отечества!»
ОУ «Творчество»	Участие в конкурсах-акциях : - «Покормите птиц зимой», - «Птицы на кормушках». Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика» (среди учащихся образовательных организаций) в рамках Международного конкурса чтецов «Живая классика». Подготовка праздничного концерта к Дню защитника Отечества «Мужчинам посвящается!»	Районный конкурс «Во славу Отечества!». Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса». Конкурс чтецов «Родной язык, тебя я берегу!» Праздничный концерт «Мужчинам посвящается!».
ОУ «Грин »	Выпуск газеты «Большая перемена». Подбор информации для школьной газеты «Большая перемена».	Акция «Защитник Отечества» (изготовление открыток к 23 февраля и поздравлений).
ОУ «Спорт»	Лекции, классные часы по вопросам здорового образа жизни (По отдельному плану).	День здоровья. Военно-спортивная игра на местности «Зарница».
ОУ «Вожатый»	Рейд «Школьный учебник», (1-4 класс). Акция , посвящённая Всемирному дню «Спасибо» (о отдельному плану), (1-4 класс).	День здоровья. Военно-спортивная игра на местности «Зарничка», (1-4 класс).
ОУ «Порядок»	Неделя безопасности. Акция «Световозвращатели».	Организация дежурства по школе.

	Рейд «Школьный учебник», (5-11 класс).	
	Март	Апрель
ОУ «Знание»	Участие в районной олимпиаде среди учащихся старших классов школ «Я – избиратель». Участие в районном конкурсе «Лидер года-2022».	День местного самоуправления. Внеклассное мероприятие «100 вопросов взрослому».
ОУ «Творчество»	Весенняя ярмарка-распродажа изделий декоративно-прикладного творчества, изготовленных учащимися, педагогами и родителями «ДОБРОдел». Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Весенние признания».	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это МЫ».
ОУ «Грин » (информационная группа) журналисты, фотографы.	Выпуск плакатов, памяток, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03)	Конкурс листовок к Дню Здоровья. Оформление стенда.
ОУ «Спорт»	Лекции, классные часы по вопросам здорового образа жизни (По отдельному плану).	Месячник пропаганды ЗОЖ (по отдельному плану). День здоровья «Мы за спорт!» зарядка на свежем воздухе, просмотр видеороликов, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»
ОУ «Вожатый»	Дни защиты от экологической опасности - Классные часы - Всемирный день цветов (21.03). - День Земли (21.03), (1-4 класс).	Всемирный День земли. (по отдельному плану). День пожарной охраны (30.04). Классные часы, беседы, просмотры видео, фильмов, (1-4 класс). Месячник пропаганды ЗОЖ (по отдельному плану), (1-4 класс). День здоровья «Мы за спорт!» зарядка на свежем воздухе, просмотр видеороликов, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!», (1-4 класс).
ОУ «Порядок»	Месячник безопасности на водных объектах в весенний период.	Организация дежурства по школе.
	Май	
ОУ «Знание»	Линейки , посвящённые	

	окончанию учебного года + «Форум достижений».	
ОУ «Творчество»	Фестиваль семейной патриотической песни «С папой в шинели...»	
ОУ «Грин»	Выпуск газеты «Большая перемена». Подбор информации для школьной газеты «Большая перемена».	
ОУ «Спорт»	Лекции, классные часы по вопросам здорового образа жизни (По отдельному плану).	
ОУ «Вожатый»	Акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану), (1-4 класс).	
ОУ «Порядок»	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	

Профориентация

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час по профориентации «Много есть профессий разных»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков Проектория	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «В мире профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия по выбору профессии	8-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Просмотр видеороликов по профориентации	1-4	декабрь	Классные руководители
День российского студенчества (профориентационное мероприятие)	8-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Классный час «Папина профессия»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Мамина профессия»	1-4	март	Классные руководители
Месячник профориентации (по отдельному плану)	5-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Викторина «Все работы хороши»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	май	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания.	1-11	сентябрь, февраль, май	Директор ОО, заместители директора по УВР, классные руководит.
Рейд по внешнему виду учащихся	1-11	Раз в месяц	Администрация, актив родителей, УС, дежурный классный руководитель
Операция «Школьный ранец». Акция «Живи, учебник»	1-5	конец сентября	Педагоги-организаторы
Акция «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры)	1-11	1 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Военно-спортивная игра на местности « Зарничка »	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Военно-спортивная игра на местности « Зарница »	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Марафон мастер-классов «Возможно всё!»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Весенняя ярмарка-распродажа изделий декоративно-прикладного творчества, изготовленных учащимися, педагогами и родителями « ДОБРОдел »	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурсная программа для девочек «Конкурс Василис»	1-4	2 неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Участие родителей в ключевых делах школы, класса	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие отцов из « ОТВЕТственного ОТЦОВства » в ключевых делах школы, класса	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в торжественных линейках	1-11	сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу)	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, логопед

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)