

МБОУ Сигаевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

школьного методического объединения

Протокол № 1

«20» июля 2019 г.

Руководитель ММО: Галиева Э.К. (Галиева Э.К.)

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 9

«24» 06 2019 г.

Утверждено руководителем ОУ

Э.К. Антропова Э.К. Антропова

Приказ № 558 от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа по географии

6 класс (А, Б, В,Г)

Составитель:

Галиева Эльза Кадимовна,

учитель географии

Сигаево,
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса МБОУ Сигаевской СОШ составлена на основе федерального государственного стандарта. Авторской программы по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, издательство Дрофа. 2013г. (Сборник. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013), образовательной программы ООО МБОУ Сигаевская СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК И.И. Баринова): География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014.-

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 10, контрольных работ – 2.

Данная программа составлена для реализации курса география в 6 классе, который является частью предметной области общественно-научных дисциплин.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучения:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметные результаты обучения:

Межпредметные понятия:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Содержание программы.

География. Начальный курс. 6 класс (1ч. в неделю, всего 34 ч.).

Развитие географических знаний о Земле.(1ч.)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (1ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. (9ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли. (20ч.)

Литосфера (5ч.) Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера (6ч.)Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера (7ч.)Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. (1ч.) Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни (1ч.)Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Освоение Земли человеком(1ч.)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы:

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
3. Определение азимута.
4. Составление плана местности.
5. Определение координат географических объектов по карте.
6. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
7. Описание объектов гидрографии
8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
10. Изучение природных комплексов своей местности.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие географических знаний о Земле.	1
2	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.	1
3	Изображение земной поверхности	9
4	Природа Земли	20
5	Географическая оболочка как среда жизни	2
6	Человечество на Земле. Освоение Земли человеком	1
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

№	№	Название урока	Основное содержание по	Характеристика основных
----------	----------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

урока в году	урока в теме		темам	видов деятельности учащихся
Развитие географических знаний о Земле(1ч.)				
1	1	Что изучает география. Открытие, изучение и преобразование Земли.	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья. Эпоха ВГО. Географические открытия XVII-XIXвеке. Первое кругосветное путешествие. Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (1ч.)				
2	1	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу жизнь Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь- как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Практическая работа 1. Определение зенитального положения Солнца в разные	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальности. Описание воздействия Луны на Землю. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли. Наблюдение действующей модели (теллурия)

			периоды года.	движения Земли вокруг Солнца; вокруг своей оси. Составление и анализ схемы « Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца; вокруг своей оси.
Изображение земной поверхности (9ч.)				
План местности (4ч.)				
3	1	Понятие о плане местности. Масштаб	Виды изображений земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практическая работа 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
4	2	Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Практическая работа 3 Определение азимута.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
5	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.
6	4	Составление простейших планов	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практическая работа 4.	Составление плана местности методом маршрутной съемки

		местности	Составление плана местности.	
Географическая карта (5ч.)				
7	1	Географическая карта.	Глобус - модель земного шара. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
8	2	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
9	3	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Практическая работа 5. Определение координат географических объектов по карте.	Определение географических координат объектов
10	4	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Определение по картам высот и глубин объектов
11	5	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Контрольная работа 1.	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, с атласом
Природа Земли (22ч.)				
Литосфера (5ч.)				
12	1	Земля и её внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Метаморфические горные породы. Полезные ископаемые и их значение в жизни человека.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по

				происхождению
13	2	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
14	3	Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
15	4	Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Практическая работа 6. Составление описания форм рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
16	5	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Гидросфера (6ч.)				
17	1	Вода на Земле. Части Мирового	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что	Составление схемы мирового круговорота

		океана. Свойства вод океана.	такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
18	2	Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
19	3	Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».
20	4	Реки	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек..	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
21	5	Озера	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практическая работа 7. Описание объектов гидрографии	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища
22	6	Ледники	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и мерзлоты.

Атмосфера (7ч.)				
23	1	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.
24	2	Температура воздуха	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практическая работа 8 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
25	3	Атмосферное давление. Ветер.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практическая работа 9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.
26	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных

			Причины, влияющие на количество осадков.	температурах.
27	5	Погода	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности
28	6	Климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.
29	7	Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
Биосфера (2ч.)				
30	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме: «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.

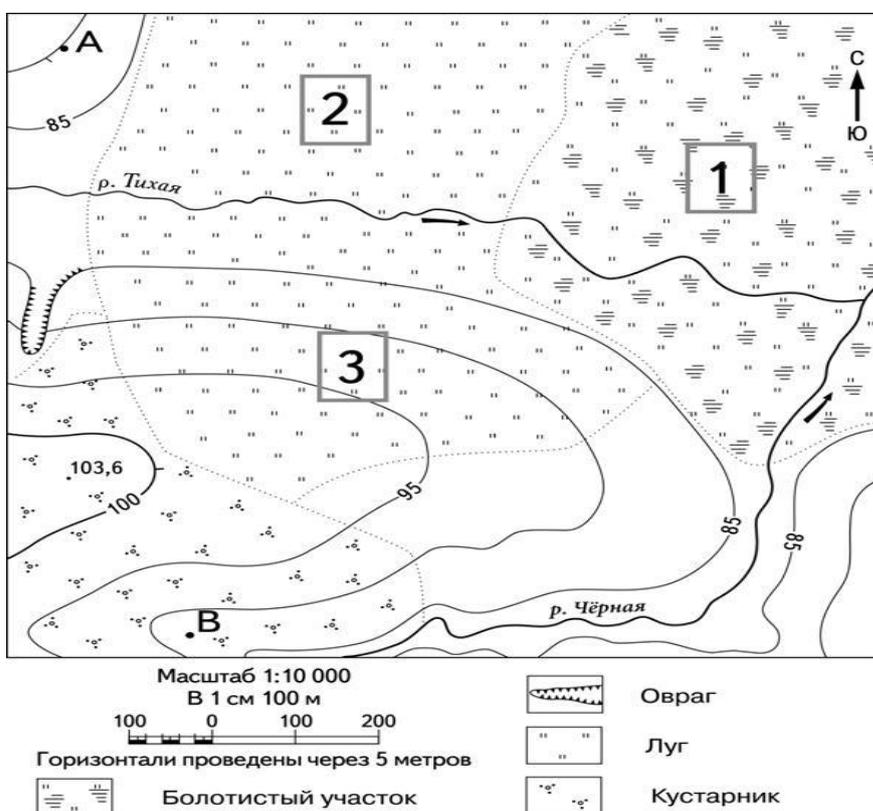
31	2	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
Географическая оболочка как среда жизни (2ч.)				
32	1	Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа 10 Изучение природных комплексов своей местности.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
33	2	Контрольная работа №2 (итоговая)	Тестирование	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
Человечество на Земле. Освоение Земли человеком (1ч.)				
34	1	Население Земли. Освоение Земли человеком.	Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные явления	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее

				населенных стран, городов с населением более 10 млн человек Определения порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).
--	--	--	--	--

Цель: проверить уровень усвоения учебного материала по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

Вариант 1

1. Поставьте точку А и проведите от неё направления на юго-восток, на северо-запад, на запад
2. Начертите холм с помощью горизонталей, абсолютная высота холма 140 м, относительная высота 30 м, высота сечения 5 м, северный склон крутой.
3. Какой объект расположен в точке с координатами 19°ю.ш., 27°в.д.?
4. Какой город расположен выше над уровнем океана: Пекин или Дели?
5. Определите координаты города Якутска.
6. Какому из перечисленных направлений соответствует азимут 90°?
 - 1) север
 - 2) восток
 - 3) юго-запад
 - 4) юго-восток
7. Линии, соединяющие точки с одинаковой высотой называются _____?
8. Какой прибор помогает определить относительную высоту:
 - 1) компас
 - 2) нивелир
 - 3) флюгер
 - 4) транспортир
9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 103,6. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
Ответ: _____ м.



10. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится точка с высотой 103,6.

Ответ: _____.

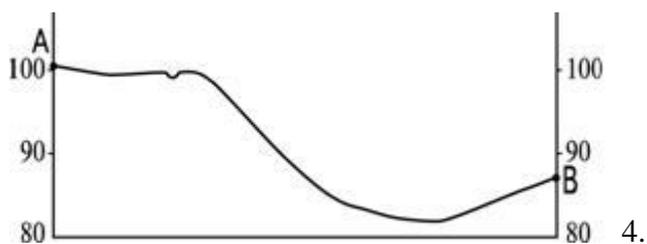
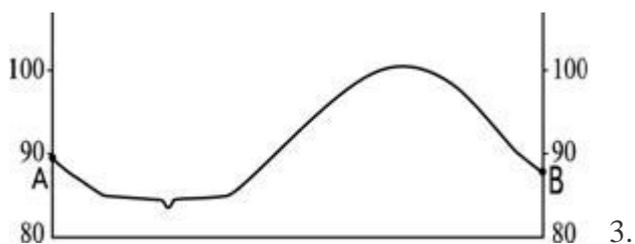
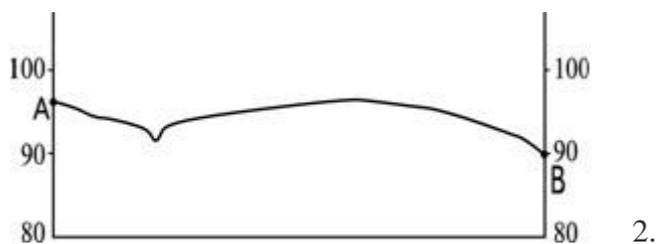
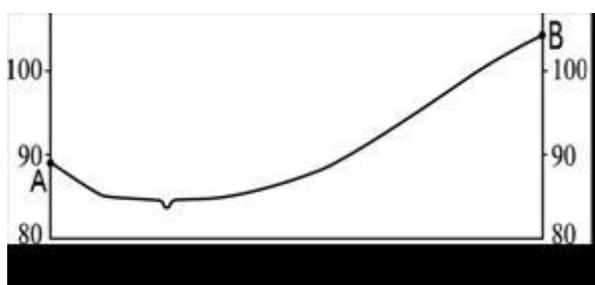
11. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на

карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите

два довода.

12. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе

карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно

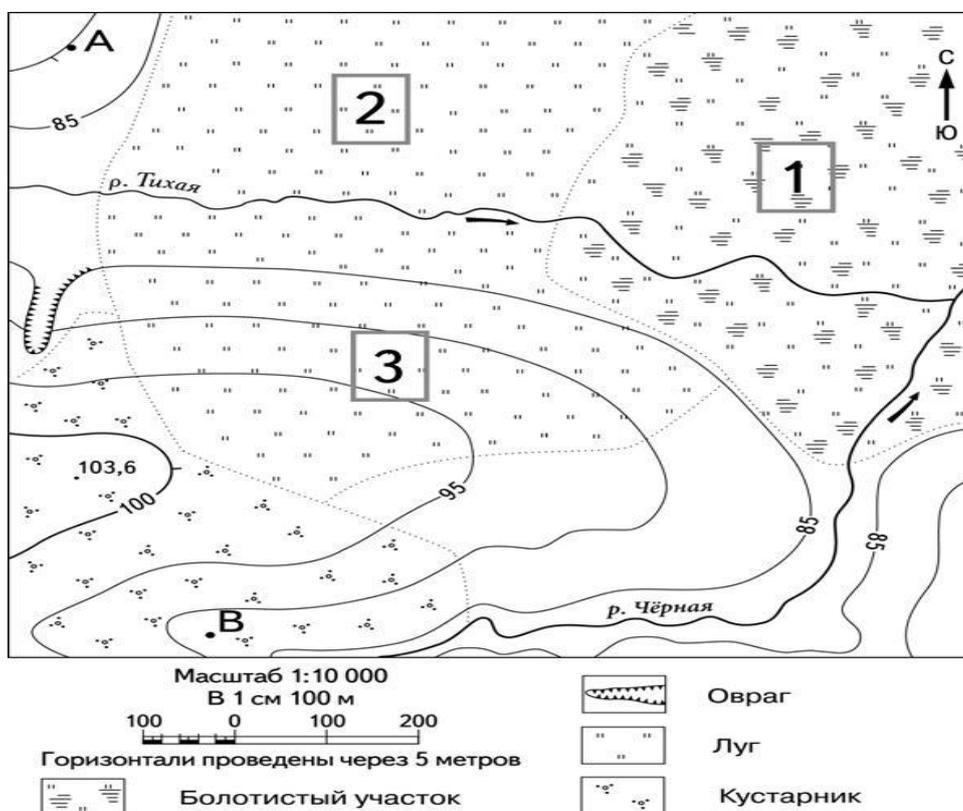


Ответ: _____.

Контрольная работа №1.

Вариант 2.

1. Поставьте точку Б и проведите от неё направления на юго-восток, на северо-восток, на восток.
2. Начертите котловину, глубина её 30 м, абсолютная высота дна 50 м, горизонтали проведены через 5 м, южный склон крутой.
3. Какой объект расположен в точке с координатами 33° ю.ш., 70° з.д.?
4. Какой город имеет большую абсолютную высоту: Мехико или Бразилия?
5. Определите координаты горы Косцюшко (Австралия).
6. Какому из перечисленных направлений соответствует азимут 180° ?
1) север 2) восток 3) юг 4) запад
7. Самая длинная параллель называется _____ ?
8. Превышение одного объекта над другим называется:
1) абсолютная высота 2) относительная высота
9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 103,6. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
Ответ: _____ м.

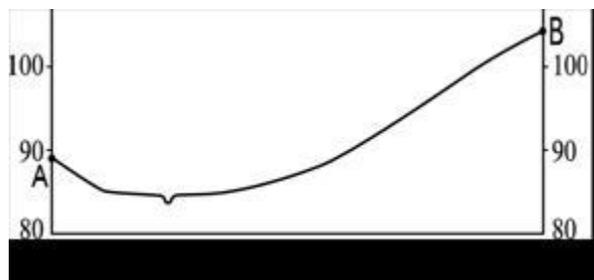


10. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится точка с высотой 103,6.

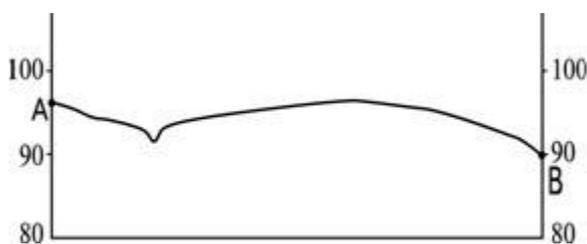
Ответ: _____.

11. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

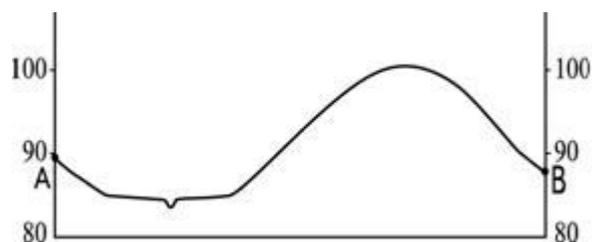
12. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно



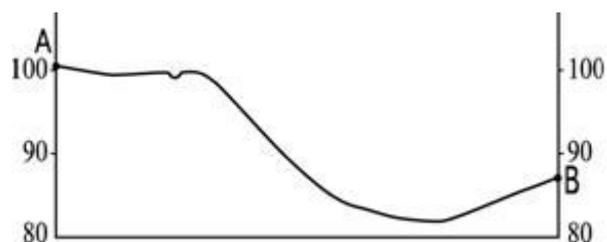
1.



2.



3.



4.

Ответ: _____.

Ответы:

Вариант 1. 3. Водопад Виктория. 4. Дели. 5. 63°с.ш., 130°в.д. 7.горизонтали. 8.2. 9. 500м.

10.юг. 11. участок № 2 подходит, т.к. там находится ровная местность – луг; участок № 3 не подходит – склон; № 1 – болото.

12. 3.

Критерий оценивания:

9-10 правильных ответов – оценка «5»

8-7 правильных ответов – оценка «4»

6-5 – правильных ответов – оценка «3»

4-0 – правильных ответов – оценка «2»

Итоговый тест по курсу география (6 класс)
I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

- | | |
|-----------|----------|
| а) Глобус | в) План |
| б) Карта | г) Атлас |

2. Географическая широта – это расстояние от:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) Экватора | в) Начального меридиана |
| б) Северного полюса | г) Москвы |

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Летнего солнцестояния | в) Осеннего равноденствия |
| б) Весеннего равноденствия | г) Зимнего солнцестояния |

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) 1:2 500 | в) 1:250 000 |
| б) 1:25 000 | г) 1:25 000 000 |

5. Внутреннее строение Земли:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) Мантия, ядро, земная кора | в) Земная кора, ядро, мантия |
| б) Ядро, мантия, земная кора | г) Мантия, земная кора, ядро |

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) Метаморфическими | в) Магматическими |
| б) Осадочными | г) Органическими |

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Голубым | в) Зелёным |
| б) Жёлтым | г) Коричневым |

8. Смена времён года вызвана:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Вращением Земли вокруг своей оси | в) Наклоном земной оси |
| б) Вращением Земли вокруг солнца | г) Орбитой годового вращения Земли |

9. Облака образуются большей частью в:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) Стратосфере | в) Ионосфере |
| б) Тропосфере | г) Верхних слоях атмосферы |

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- | | |
|---------|---------|
| а) 34°C | в) 14°C |
| б) 24°C | г) 4°C |

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Гигрометра | в) Флюгера |
| б) Термометра | г) Барометра |

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

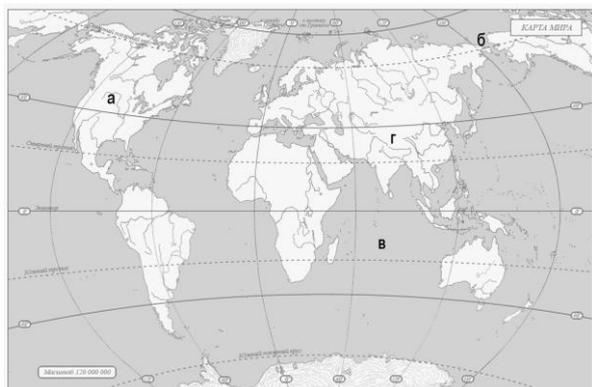
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) Газообразном состоянии | в) Жидком состоянии |
| б) Твёрдом состоянии | г) Во всех перечисленных |

13. Река НЕ может брать начало из:

- | | |
|-----------|------------|
| а) Болота | в) Моря |
| б) Озера | г) Родника |

14. Главная причина широтной зональности:

- | | |
|--|--|
| а) Изменение тепла и влажности с высотой | в) Изменение тепла и влаги по сезонам года |
| б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам | г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа |



15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. Высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. Какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключ ответов к итоговому тесту (6 класс) вариант 1

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	х	х		х											1				х	
б			х		х	х			х					х	2	х				
в								х		х			х		4		х	х		
г							х				х	х			3					х
21	<p>изменяется температура и влажность по поверхности Земли.</p>																			

вариант 2

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а			х					х	х						4			х		
б					х		х			х				х	3					х
в	х			х		х						х			1	х			х	
г		х									х		х		2		х			
21	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																			

Критерии оценивания:

От 60% до 74% оценка «3»

От 75% до 94% оценка «4»

От 95% до 100% оценка «5»

